



**Департамент здравоохранения Ивановской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ивановский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

БЧ

/Л.Б. Буланова/

«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Диагностическая деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, углублённая подготовка (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №514)

Организация - разработчик:

ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчики:

Темрук С.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Игнатина И.М. - преподаватель высшей квалификационной категории

Галкина Е.М. - преподаватель высшей квалификационной категории, Отличник здравоохранения

Гудухина Т.Б. - преподаватель высшей квалификационной категории

Бурлакова А.А. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Председатель ЭС



Сиднева Л.В.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Председатель Методического совета



Буланова Л.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС **31.02.01 Лечебное дело** в части освоения вида деятельности Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля ПМ. 01 должен:

иметь практический опыт:

обследования пациента;

интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

знать:

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний;

общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний;

патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: **732 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося: 440 часов;

самостоятельная работа обучающегося: 220 часов.

Учебная практика – 72 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю (экзамена квалификационного)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 является овладение студентом профессиональными компетенциями (ПК), соответствующим виду деятельности – Диагностическая деятельность, а также общими (ОК) компетенциями:

- ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Диагностическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – 1.7. ОК 1-13	МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	660	440	230		220			
	Учебная практика	72						72	
	Всего:	732	440	230		220		72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин ОК 1-13 ПК 1.1.-1.7		Т-210 Пр-230 См.р.-220	
Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней ОК 1-13 ПК 1.1 – 1.3, 1.6, 1.7		Т-80 Пр-92 См.р.-86	
Тема 1.1. Введение. Субъективные и объективные методы обследования пациентов ОК 1-13 ПК 1.1.,1.2.,1.3.,1.6.,1.7	Содержание Понятия «диагностика», «пропедевтика», «терапия», «диагноз», «симптом», «синдром». Виды диагнозов. Составляющие диагноза. Этиология и патогенез заболеваний. Исходы заболеваний. Общие принципы классификации заболеваний. История болезни, основные разделы, требования к оформлению истории болезни. Субъективное обследование пациента: сбор паспортных данных, жалоб, анамнестических данных. Правила проведения субъективного обследования пациента. Объективное обследование пациента: общий осмотр. Определение общего состояния пациента, сознания, положения, телосложения. Температура тела и температурные кривые. Обследование кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Выявление отеков.	4	1
	Практическое занятие Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Под руководством преподавателя студенты собирают информацию у пациента (сбор паспортных данных, жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни, проводят общий осмотр пациентов, планируют обследование пациента). Заполнение фрагментов учебной истории болезни. Студенты отрабатывают практические навыки обследования пациента по алгоритмам. Решение ситуационных задач.	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию. Подготовка рефератов по теме «История	5	

	пропедевтики», «Роль отечественных ученых в развитии медицины». Составление кроссворда по теме: «Общий осмотр пациента». Подготовка таблиц «Температурные кривые». Подготовка презентаций «Общий осмотр пациента». Подготовка презентаций «История пропедевтики». Подготовка отчёта (описание результатов обследования курируемого пациента). Оформление документации студента (рабочие тетради)		
Тема 1.2 Методика диагностики заболеваний органов дыхания и кровообращения ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.7	Содержание Методика диагностики заболеваний органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Интерпретация результатов пальпации, перкуссии, аускультации системы органов дыхания. Методы лабораторного и инструментального обследования. Методика диагностики заболеваний органов кровообращения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Интерпретация результатов пальпации, перкуссии, аускультации сердечно-сосудистой системы. Методы лабораторного и инструментального обследования.	4	1
	Практическое занятие Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Студенты слушают аудиозапись аускультации органов дыхания и кровообращения в норме и при патологии. Под руководством преподавателя студенты собирают информацию у пациента с патологией системы органов дыхания и кровообращения (сбор паспортных данных, жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни), проводят общий осмотр пациентов, обследование системы органов дыхания и кровообращения (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), планируют обследование пациента. Студенты отрабатывают практические навыки обследования пациента по алгоритмам. Заполнение фрагментов учебной истории болезни. Решение ситуационных задач по теме.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований), составление таблицы «Основные симптомы и синдромы болезней органов дыхания», «Основные симптомы и синдромы при патологии системы органов кровообращения». Подготовка презентаций: «Методика диагностики заболеваний органов дыхания», «Методика диагностики заболеваний органов кровообращения»	6	2
Тема 1.3 Методика диагностики	Содержание Методика диагностики заболеваний органов пищеварения. Основные симптомы и	7	
		4	1

заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, кровотока, эндокринной системы ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.7	<p>синдромы при заболеваниях системы органов пищеварения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями системы органов пищеварения (жалобы, пальпация, перкуссия). Интерпретация результатов пальпации, перкуссии системы органов пищеварения. Методы лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения, кровотока, эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевого выделения, кровотока, эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения, кровотока, эндокринной системы. Интерпретация результатов обследования органов мочевого выделения, кровотока, эндокринной системы. Методы лабораторного и инструментального обследования.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Под руководством преподавателя студенты собирают информацию у пациента с патологией системы органов пищеварения, мочевого выделения, кровотока, эндокринной системы (сбор паспортных данных, жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни), проводят общий осмотр пациентов, обследование системы органов пищеварения, мочевого выделения, кровотока, эндокринной системы. Студенты планируют обследование пациента. Студенты отрабатывают практические навыки обследования пациента по алгоритмам. Заполнение фрагментов учебной истории болезни. Решение ситуационных задач по теме.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований), составление таблицы «Основные симптомы и синдромы болезней системы органов пищеварения», «Основные симптомы и синдромы болезней органов мочевого выделения, кровотока, эндокринной системы». Подготовка презентаций: «Методика диагностики заболеваний системы органов пищеварения», «Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения, кровотока, эндокринной системы».</p>	6	
Тема 1.4 Лабораторные и инструментальные диагностические исследования ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.7	<p>Содержание</p> <p>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования: исследования крови и мочи, эндоскопические, рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые методы исследования. Интерпретация результатов исследования.</p>	6	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов и презентаций на темы «Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования», «Эндоскопические, рентгенологические,</p>	3	

	радиоизотопные, ультразвуковые методы исследования»		
Тема 1.5 Диагностика заболеваний системы органов дыхания ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.7	Содержание Общие принципы классификации заболеваний системы органов дыхания. Определение заболеваний, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиническая картина острых и хронических бронхитов, ХОБЛ, БА, эмфиземы легких, пневмоний и нагноительных заболеваний легких, плевритов. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний. Основные методы лабораторного и инструментального обследования при острых и хронических бронхитах, ХОБЛ, БА, эмфиземе легких, пневмониях и нагноительных заболеваниях легких, плевритах. Изменения в общем анализе крови, особенности биохимического исследования крови, особенности лабораторного и инструментального обследования	6	1
	Практическое занятие Занятие проводится в терапевтическом отделении стационара. Под руководством преподавателя студенты планируют обследование пациентов, осуществляют сбор анамнеза, обследуют пациентов с патологией системы органов дыхания, интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики, формулируют предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, заполняют учебные истории болезней. Студенты отрабатывают практические навыки обследования пациента по алгоритмам.	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка презентаций: «Острые и хронические бронхиты», «ХОБЛ», «БА», «Эмфизема легких», «Пневмонии и нагноительные заболевания легких», «Плевриты»	6	
Тема 1.6 Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.7	Содержание Общие принципы классификации заболеваний органов кровообращения. Определение заболеваний, этиология, патогенез, патологическая анатомия клиническая картина атеросклероза, стенокардии, инфаркта миокарда, артериальных гипертензий, гипертонической болезни, хронической сердечной недостаточности, ревматизма, приобретенных пороков сердца, эндокардитов, заболеваний миокарда, перикардитов. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний. Основные методы лабораторного и инструментального обследования при атеросклерозе, стенокардии, инфаркте миокарда, артериальных гипертензиях, гипертонической болезни, хронической сердечной недостаточности, ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах, заболеваниях миокарда, перикардитах. Изменения в общем анализе крови,	6	1

	особенности биохимического исследования крови, особенности лабораторного и инструментального обследования.		
	Практическое занятие Занятие проводится в терапевтическом отделении стационара. Под руководством преподавателя студенты планируют обследование пациентов, осуществляют сбор анамнеза, обследуют пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы, интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики, формулируют предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, заполняют учебные истории болезней. Студенты отрабатывают практические навыки обследования пациента по алгоритмам.	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка презентаций: «Ревматизм», «Приобретенные пороки сердца», «Эндокардиты», «Заболевания миокарда», «Перикардиты», «Атеросклероз», «Стенокардия, инфаркт миокарда», «Артериальные гипертензии, гипертоническая болезнь», «Хроническая сердечная недостаточность»	6	
Тема 1.7 Диагностика заболеваний органов пищеварения ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.7	Содержание Диагностика заболеваний желудка и кишечника. Общие принципы классификации заболеваний системы органов пищеварения. Определение заболеваний, этиология, патогenez, патологическая анатомия клиническая картина острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хронических энтеритов, колитов. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний. Основные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при остром и хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хроническом энтерите, колите. Изменения в общем анализе крови, особенности биохимического исследования крови, особенности лабораторного и инструментального обследования. Диагностика заболеваний печени, ЖВП, поджелудочной железы. Определение заболеваний, этиология, патогenez, патологическая анатомия клиническая картина хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни, хронического панкреатита. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний. Основные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при хроническом гепатите, циррозе печени, хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни, хроническом панкреатите. Изменения в общем анализе крови, особенности биохимического исследования крови, особенности	<div style="text-align: center;">4</div> <div style="text-align: center;">2</div>	1

	<p>лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>Практическое занятие Занятие проводится в терапевтическом отделении стационара. Под руководством преподавателя студенты планируют обследование пациентов, осуществляют сбор анамнеза, обследуют пациентов с патологией желудка, кишечника, печени, ЖВП, поджелудочной железы, интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики, формулируют предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, заполняют учебные истории болезней. Студенты отрабатывают практические навыки обследования пациента по алгоритмам.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка презентаций: «Острый и хронический гастриты», «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки», «Хронические энтериты, колиты» «Хронический гепатит», «Цирроз печени», «Хронический холецистит», «Дискинезия желчевыводящих путей», «Желчнокаменная болезнь», «Хронический панкреатит»</p>	6	
<p>Тема 1.8 Диагностика заболеваний системы органов мочевого выделения, кроветворения ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.7</p>	<p>Содержание Диагностика заболеваний системы органов мочевого выделения. Общие принципы классификации заболеваний системы органов мочевого выделения. Определение заболеваний, этиология, патогенез, патологическая анатомия клиническая картина острого и хронического гломерулонефритов, острого и хронического пиелонефритов, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний. Основные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при остром и хроническом гломерулонефритах, остром и хроническом пиелонефритах, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Изменения в общем анализе крови, особенности биохимического исследования крови, особенности лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>Диагностика заболеваний органов системы кроветворения. Общие принципы классификации заболеваний системы органов кроветворения. Структура и определение заболеваний, этиология, патогенез, патологическая анатомия клиническая картина анемий, геморрагических диатезов, лейкозов. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний. Основные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при анемиях, геморрагических диатезах, лейкозах. Изменения в общем анализе крови, особенности</p>	<p>2</p> <p>2</p>	1

	<p>биохимического исследования крови, особенности лабораторного и инструментального обследования.</p>		
	<p>Практическое занятие Занятие проводится в терапевтическом отделении стационара. Под руководством преподавателя студенты планируют обследование пациентов, осуществляют сбор анамнеза, обследуют пациентов с патологией системы органов мочевого выделения, кроветворения, эндокринной системы, интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики, формулируют предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, заполняют учебные истории болезней. Студенты отрабатывают практические навыки обследования пациента по алгоритмам.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «Острый и хронический гломерулонефриты», «Острый и хронический пиелонефриты», «Мочекаменная болезнь», «Хроническая почечная недостаточность», «Анемии», «Геморрагические диатезы», «Лейкозы».</p>	5	
<p>Тема 1.9 Диагностика заболеваний эндокринной системы и суставов ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.7</p>	<p>Содержание Диагностика заболеваний органов эндокринной системы. Общие принципы классификации заболеваний системы органов эндокринной системы, подагры, РА, ДОО. Определение заболеваний, этиология, патогенез, патологическая анатомия клиническая картина СД, заболеваний щитовидной железы, синдрома и болезни Иценко-Кушинга, акромегалии, подагры, РА, ДОО. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний. Основные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования при СД, заболеваниях щитовидной железы, синдроме и болезни Иценко-Кушинга, акромегалии, подагры, РА, ДОО. Изменения в общем анализе крови, особенности биохимического исследования крови, особенности лабораторного и инструментального обследования.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие Занятие проводится в терапевтическом отделении стационара. Под руководством преподавателя студенты планируют обследование пациентов, осуществляют сбор анамнеза, обследуют пациентов с патологией системы органов мочевого выделения, кроветворения, эндокринной системы, интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики, формулируют предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями, заполняют учебные истории болезней. Студенты отрабатывают практические навыки обследования пациента по алгоритмам.</p>	6	2

	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «СД, заболеваний щитовидной железы», «Синдром и болезнь Иценко-Кушинга», «Акромегалия», «Подагра», «РА», «ДИА».	5	
Тема 1.10 Диагностика в гериатрии ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.7	Содержание Определение гериатрии как науки, цели и задачи. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма. Основные особенности гериатрических пациентов. Особенности клинической картины, особенности течения, осложнений заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологии ЖКТ, заболеваний системы органов мочевого выделения, кроветворения и эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций и рефератов: «Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста», «Особенности течения заболеваний гериатрических пациентов».	1	
Тема 1.11 Диагностика во фтизиатрии ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.7	Содержание Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиология туберкулеза. Основные эпидемиологические показатели. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Патогенез и патологическая анатомия при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Клиническая картина туберкулезной интоксикации у детей и подростков, туберкулеза органов дыхания, туберкулеза внелёгочной локализации. Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных туберкулезом.	4	1
	Практическое занятие Занятие проводится в противотуберкулезном диспансере. Преподаватель демонстрирует пациентов с клиническими симптомами туберкулеза различной локализации. Под руководством преподавателя студенты планируют обследование пациентов, осуществляют сбор анамнеза, обследуют пациентов, интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики, формулируют предварительный диагноз в	6	2

[illegible]

Сбор анамнеза инфекционного больного ОК 1-13 ПК 1.1.-1.3., 1.6.-1.7.	Жалобы больного: ведущие и дополнительные. Особенности жалоб при различных группах инфекций. Анамнез заболевания. Время и последовательность появления основных симптомов. Реакция на проводимое лечение. Элементы эпидемиологического анамнеза: сведения характеризующие источник инфекции, возможные механизмы заражения и пути передачи. Приведенная иммунизация. Перенесенные инфекционные заболевания. Анамнез жизни. Оценка преморбидного состояния больного. Место и условия проживания. Условия питания. Аллергологический анамнез.	4	1
	Практическое занятие Работа в отделениях инфекционной больницы. Изучение данных историй болезни пациентов разных профилей. Знакомство с анамнестическими данными. Анализ Журнала поступления приемного отделения. Сбор анамнеза инфекционных больных в отделениях клиники. Заполнение Экстренного извещения у/ф 58.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Написание фрагмента «Учебной истории инфекционного больного» по данным собранного анамнеза на практическом занятии.	5	
Тема 1.14. Клиническая диагностика инфекционных болезней ОК 1-13 ПК 1.1.-1.3., 1.6.-1.7.	Содержание учебного материала Объективное обследование инфекционного больного. Клинические симптомы и синдромы инфекционных болезней. Лихорадка: степени повышения температуры и симптоматика на разных стадиях. Типы температурных кривых. Изменения состояния кожи и видимых слизистых. Виды сыпей. Изменение цвета кожных покровов. Фарингоскопия. Психоневрологические изменения. Нарушения сознания. Менингеальный синдром. Нарушения зрения. Лимфоаденопатия. Гепатолиенальный синдром. Поражения опорно-двигательного аппарата. Синдром диареи. Понятие патогномичных симптомов и опорных признаков инфекционных болезней.	6	1
	Практическое занятие Работа в отделениях инфекционной больницы. Изучение данных историй болезни	12	2

	<p>пациентов разных профилей. Объективная оценка состояния больного. Осмотр, пальпация. Интерпретация данных обследований по данным «Истории болезни» инфекционных больных.</p> <p>Изучение типов температурных кривых и видов сыпи. Решение ситуационных задач с целью выявления симптомов и синдромов заболевания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.</p> <p>Зарисовка графиков температурных кривых.</p>	9	
<p>Тема 1.15</p> <p>Лабораторные методы исследования инфекционных болезней</p> <p>ОК 1-13</p> <p>ПК 1.1.-1.3., 1.6.-1.7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные лабораторные методы, используемые для диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Методы прямого обнаружения возбудителя: бактериологический, микроскопический, вирусологический.</p> <p>Методы косвенного обнаружения возбудителя: серологический, аллергологический.</p> <p>Преимущества и недостатки.</p> <p>Основные правила забора и транспортировки заразного материала.</p> <p>Правила оформления направления в лабораторию.</p> <p>Неспецифические клинические анализы – неотъемлемое звено диагностики инфекционного заболевания: общие анализы крови и мочи, биохимическое исследование крови, копрограмма и пр.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Работа в кабинете доклинической практики.</p> <p>Изучение данных историй болезни пациентов разных профилей. Интерпретация данных лабораторных исследований. Освоение правил забора заразного материала для специфической диагностики инфекционного заболевания.</p> <p>Заполнение бланков направлений на лабораторные исследования. Знакомство с подготовкой больного к ректороманоскопии, люмбальной пункции. Знакомство с устройством ректоскопа и подготовкой его к работе.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление кроссворда по теме «Специфическая лабораторная диагностика инфекционных болезней».</p>	5	

<p>Тема 1.16. Дополнительные методы исследования в инфекционной практике. Оформление медицинской документации ОК 1-13 ПК 1.1.-1.3., 1.6.-1.7.</p>	<p>Содержание учебного материала Дополнительные методы исследования при инфекционных болезнях. Эндоскопические методы: ректороманоскопия, колоноскопия. Показания и противопоказания для проведения ректороманоскопии. Методика проведения. Функции среднего медицинского персонала. Подготовка пациента. Подготовка и обработка инструментария. Ультразвуковое исследование внутренних органов и систем. Показания для исследования. Подготовка пациентов. Медицинская документация инфекционного стационара. Правила ведения журналов. Оформление «Истории болезни», направлений, Экстренных извещений и пр.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие Работа в отделениях инфекционной больницы. Изучение данных дополнительных методов исследований из историй болезни пациентов разных профилей. Посещение кабинета ректороманоскопии и ультразвуковой диагностики. Знакомство с подготовкой больного к ректороманоскопии, люмбальной пункции. Знакомство с устройством ректоскопа и подготовкой его к работе.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Создание презентации по теме: «Дополнительные методы исследования в инфекционной практике».</p>	5	
<p>Раздел 2 Пропедевтика и диагностика хирургии ОК 1-13 ПК 1.1.-1.3., 1.6.-1.7.</p>		Т-40 Пр-42 См.р-41	
<p>Тема 2.1 Основы хирургической деятельности фельдшера ОК 1-13 ПК 1.1.-1.3., 1.6.-1.7.</p>	<p>Содержание Основы хирургической деятельности фельдшера Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике. Организация диагностики хирургических заболеваний, знакомство с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	

	Изучение должностных обязанностей фельдшера ФАПа, здравпункта, СМП, хирургического кабинета поликлиники. Зарисовать схему хирургического кабинета, его оснащения и оборудования. Работа с заданиями рабочей тетради.		
Тема 2.2 Методика диагностики заболеваний в общей хирургии ОК 1-13 ПК 1.1.-1.3., 1.6.-1.7.	Содержание 1. Методика диагностики хирургических заболеваний. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов.	4	1
	2. Хирургическая инфекция. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.	2	
	3. Нарушение периферического кровообращения. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие Занятие проводится в хирургическом отделении. Проводится демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекцией. Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции. Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением	12	2

	<p>периферического кровообращения. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов хирургической инфекции, острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление схемы обследования хирургического пациента, составление плана опроса пациента. Обследование по системам члена семьи. Составление схемы обследования пациента с хирургической инфекцией, с нарушением периферического кровообращения. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гнойных заболеваний клетчатки, влажной и сухой гангрены. Составить тезисы беседы о вреде курения Составление отдельных элементов истории болезни хирургического пациента с примерами местного статуса. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов. Отработка практических навыков по теме.</p>	6	
<p>Тема 2.3</p> <p>Хирургические заболевания головы, шеи, груди</p> <p>ОК 1-13</p> <p>ПК 1.1.-1.3., 1.6.-1.7.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Методы исследования головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.</p>	2	2
	<p>2. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Методы исследования органов шеи. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.</p>	2	
	<p>3. Хирургические заболевания грудной клетки и органов грудной полости. Методы исследования грудной клетки и органов грудной полости. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной</p>	2	

	<p>железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p> <p>Практическое занятие Занятие проводится в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода, органов грудной клетки. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями данных анатомических областей. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода, органов грудной клетки. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление схемы обследования пациента с заболеваниями головы, лица, полости рта, трахеи, пищевода, грудной клетки и органов грудной полости. Составление таблиц по дифференциальной диагностике травм головного мозга. Составление граф-схемы по заболеваниям щитовидной железы. Составление таблицы по дифференциальной диагностике пневмо- и гемоторакса. Составление тезисов беседы по профилактике лактационного мастита. Составление отдельных элементов истории болезни хирургического пациента с примерами местного статуса. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>		
Тема 2.4 Хирургические заболевания органов брюшной полости и мочеполовых органов ОК 1-13 ПК 1.1.-1.3., 1.6.-1.7.	<p>Содержание 1. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Методы исследования живота. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства. 2. Хирургические заболевания прямой кишки. Понятие о проктологии. Методы исследования прямой кишки. Хирургические заболевания прямой кишки.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p> <p>3. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Понятие об урологии. Методы исследования органов мочеполовой системы. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проводится в хирургическом, проктологическом и урологическом отделениях. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости, прямой кишки и органов мочевого пузыря. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости, прямой кишки и органов брюшной полости. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление схемы обследования пациента с заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости, прямой кишки и мочеполовых органов. Составление таблиц по дифференциальной диагностике воспалительных заболеваний органов брюшной полости, неопухолевых заболеваний прямой кишки, острого живота и почечной колики. Составление отдельных элементов истории болезни хирургического пациента с примерами местного статуса. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	6	
<p>Тема 2.5</p> <p>Методы обследования травматологических</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Диагностика в травматологии. Методы обследования травматологических больных Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы,</p>	2	1

больных ОК 1-13 ПК 1.1.-1.3., 1.6.-1.7.	обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.		
	2. Закрытая механическая травма. Обследование пострадавшего с закрытой механической травмой: ушибом, повреждением связочного аппарата, разрывом мышц, сухожилий, вывихом, переломом костей. Общий осмотр, объективное исследование, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.	2	2
	3. Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Травматический токсикоз. Этиология, патогенез, клиника СДС. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.	2	2
	Практическое занятие Занятие проводится в травматологическом отделении и травмпунктах. Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными	6	2

	инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии, отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
	Самостоятельная работа Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление схемы обследования пострадавшего с травмой. Зарисовка схемы измерения абсолютной и относительной длины верхних и нижних конечностей. Составление схемы обследования пострадавшего с раной. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Составление алгоритма действий фельдшера при укушенной ране. Составление отдельных элементов истории болезни пациента с травмой с примерами местного статуса. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	6	
Тема 2.6 Диагностика в оториноларингологии, офтальмологии, стоматологии ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.7	Содержание 1. Диагностика болезней уха, горла, носа Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи. Понятия о заболеваниях наружного носа и носовой перегородки, острых и хронических синуситах, заболеваниях глотки, гортани и трахеи, наружного и внутреннего уха. Инструментальная диагностика заболеваний ЛОР-органов.	2	2
	2. Диагностика заболеваний глаз. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи. Методики исследования органа зрения. Понятие об офтальмологических заболеваниях: астигматизме, близорукости, дальнозоркости, косоглазии, амблиопии, патологии хрусталика, воспалительных заболеваниях и травмах глаза.	2	
	3. Диагностика болезней зубов и полости рта. Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического,	2	

	хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Занятие проводится в ЛОР, глазном и челюстно-лицевом отделениях стационара. Преподаватель знакомит с организацией работы отделений, инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования ЛОР-органов. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа, демонстрирует и интерпретирует результаты исследований. Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации. Преподаватель знакомит с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи. Демонстрирует оборудование стоматологического кабинета и методики обследования стоматологических пациентов. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, отрабатывают технику надевания лобного рефлектора и пользования им. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на уровне «норма-патология». Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими</p>	6	

[illegible]

	<p>Занятие проводится в онкологическом диспансере. Преподаватель знакомит студентов с общими принципами ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики. Преподаватель демонстрирует морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, внешний вид и строение опухолей; методы срочной морфологической диагностики опухолей; поясняет этапы обследования онкологического больного. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Преподаватель знакомит с предраковыми заболеваниями, клиникой опухолей в зависимости от характера роста и локализации, ранней диагностикой, демонстрирует данные инструментальных исследований, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы, молочной железы. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление схемы обследования онкологического пациента. Определение стадии опухоли по системе TNM. Составление таблиц по дифференциальной диагностике доброкачественных и злокачественных опухолей. Составление отдельных элементов истории болезни пациента с ранением с примерами местного статуса. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	6	
<p>Раздел 3 Пропедевтика и диагностика педиатрии ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 1.5., 1.7</p>		<p>Т-38 Пр-40 См.р.-39</p>	
<p>Тема 3.1. Особенности методов исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения у детей.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности субъективного обследования в педиатрии. Методы исследования кожи, слизистых оболочек, костной, мышечной системы и л/у. Методики проведения оценки состояния кожи, слизистых оболочек, костной, мышечной системы и л/у.</p> <p>2. Особенности обследования органов дыхания у детей. Сбор жалоб, анамнестических данных. Особенности методов клинического исследования: осмотра, перкуссии,</p>	<p>0,5</p> <p>1</p>	1

ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 1.5., 1.7	пальпации, аускультации. Особенности методов лабораторного и инструментального исследования органов дыхания у детей.		
	3. Особенности обследования органов ССС у детей. Сбор жалоб, анамнестических данных. Особенности методов клинического исследования: осмотра, перкуссии, пальпации, аускультации. Особенности методов лабораторного и инструментального исследования органов ССС у детей.	2	
	4. Особенности обследования органов кроветворения у детей. Сбор жалоб, анамнестических данных. Особенности методов клинического исследования: осмотра, перкуссии, пальпации, аускультации. Особенности методов лабораторного и инструментального исследования органов кроветворения у детей. Возрастные особенности показателей крови у детей.	2	
	5. Особенности оформления медицинской документации у детей. История болезни ребёнка, амбулаторная карта развития ребёнка, история новорождённого. Основные разделы, требования к оформлению.	0,5	
	Практическое занятие Занятие проводится на базе кабинетов доклинической практики, или на базе ЛПУ (отделения детских стационаров и поликлиник). Под руководством преподавателя студенты собирают информацию у пациента или его родственников (сбор жалоб, анамнеза жизни, болезни) Преподавателем демонстрируется методика субъективного и объективного обследования органов дыхания, ССС и органов кроветворения у детей. Студенты отрабатывают методику обследования детей на муляжах или пациентах под руководством преподавателя (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Преподаватель демонстрирует особенности измерения АД у детей, подсчёта ЧДД и ЧСС, регистрации пульса, определение отёков. Студенты отрабатывают методику данных исследований на муляжах или пациентах под наблюдением преподавателя. Преподаватель знакомит студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования органов дыхания, ССС и органов кроветворения, посещают рентгеновский кабинет, кабинеты функциональной диагностики, изучают правила и требования в работе с медицинской аппаратурой и инструментарием. Решение ситуационных задач, чтение общего анализа крови. Заполнение фрагментов истории болезни по заданию преподавателя.	6	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию, повторение алгоритмов манипуляций по теме	6	

	на основе ПМ.07, составление схемы обследования ребёнка, составление плана опроса ребёнка при заболеваниях органов дыхания, ССС и кроветворения. Составление таблиц «Границы лёгких у детей», «Границы сердца у детей». Составление инструкционно-технологической карты. Подготовка презентаций « АФО органов дыхания у детей», « АФО органов ССС у детей». Оформление документации студента (рабочие тетради).		
Тема 3.2. Особенности методов исследования органов пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей. ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2.,1.5., 1.7	Содержание 1.Особенности обследования органов пищеварения у детей. Сбор жалоб, анамнестических данных. Особенности методов клинического исследования: осмотра, перкуссии, пальпации, аускультации. Особенности методов лабораторного и инструментального исследования органов пищеварения у детей. 2. Особенности обследования органов мочевого выделения у детей. Сбор жалоб, анамнестических данных. Особенности методов клинического исследования: осмотра, перкуссии, пальпации, аускультации. Особенности методов лабораторного и инструментального исследования органов мочевого выделения у детей. 3. Особенности обследования органов эндокринной системы у детей. Сбор жалоб, анамнестических данных. Особенности методов клинического исследования: осмотра, перкуссии, пальпации, аускультации. Особенности методов лабораторного и инструментального исследования органов мочевого выделения у детей.	0,5	1
		1	
		0,5	
	Практическое занятие Занятие проводится на базе кабинетов доклинической практики, или на базе ЛПУ (отделения детских стационаров и поликлиник). Под руководством преподавателя студенты собирают информацию у пациента или его родственников (сбор жалоб, анамнеза жизни, болезни) Преподавателем демонстрируется методика субъективного и объективного обследования органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринной системы у детей. Студенты отрабатывают методику обследования детей на муляжах и пациентах под руководством преподавателя (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Преподаватель знакомит студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринной системы у детей. Преподаватель демонстрирует особенности сбора кала на копрологию, на яйца глист, соскоб на энтеробиоз, сбора мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому у детей, методы определения глюкозы и ацетона в крови и моче. Студенты отрабатывают методику данных исследований на муляжах или	6	2

	пациентах под наблюдением преподавателя. Студенты под руководством преподавателя посещают рентгеновский кабинет, кабинеты функциональной и инструментальной диагностики, наблюдают за проводимыми исследованиями, изучают правила и требования в работе с медицинской аппаратурой и инструментарием. Решение ситуационных задач, чтение анализов мочи. Заполнение фрагментов истории болезни по заданию преподавателя.		
	Самостоятельная работа Подготовка к практическому занятию, повторение алгоритмов манипуляций по теме на основе ПМ.07, составление схемы обследования ребёнка, составление плана опроса ребёнка при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринной системы у детей. Составление таблиц «Показатели общего анализа мочи в норме и при патологии», «Лабораторные методы исследования функции эндокринных желёз». Составление инструкционно-технологической карты. Подготовка презентаций «Методы инструментальной диагностики почек, позволяющие определить функцию почек», «ФГДС у детей», оформление документации студента.	4	
Тема 3.3 Диагностика болезней новорождённых ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2.,1.3.,1.5.,1.7	Содержание 1. Общие принципы классификации болезней новорождённых. Структура болезней новорождённых, этиология, патогенез и патологическая анатомия болезней новорождённых. 2. Асфиксия новорожденных, родовые травмы, ППЦНС, гемолитическая болезнь новорожденных, гнойно- септические болезни новорождённых, болезни пупка. Определение заболеваний, особенности клинической картины, течения заболеваний, осложнения. Степени тяжести асфиксии, критерии диагностики, основные синдромы ППЦНС, критерии диагностики. Основные признаки не гнойничковых и гнойничковых поражений кожи у новорождённых, критерии диагностики сепсиса. Омфалиты новорождённых-виды, признаки. Понятие о врождённых и приобретённых болезнях новорождённых. 3. Основные методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях новорождённых. Изменения в общем анализе крови, особенности биохимического исследования крови, исследование крови на стерильность, инструментальная диагностика поражений мозга у детей. Скрининг-тесты.	1 2 1	1
	Практическое занятие Проводится в кабинете доклинической практики или на отделении патологии	6	2

	<p>новорождённых на базе детских больниц, в детской поликлинике. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода новорожденности. Проводится совместный опрос, выявляются признаки заболеваний. Студенты под руководством преподавателя проводят обследование пациентов, собирают анамнез. Проводится оценка состояния кожи новорождённого, пупочной ранки. Преподаватель знакомит студентов с лабораторными и инструментальными методами исследований при болезнях новорождённых. Проводится оценка дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с патологией новорождённых под наблюдением преподавателя. Решение ситуационных задач по теме. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: подсчёт ЧДД, ЧСС, измерение окружности головы и груди, взвешивание, измерение роста, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета новорождённого, подача увлажнённого кислорода, подмывание новорождённого. Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (направления на исследования, выписки из историй развития). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций по дисциплине «Здоровый человек и его окружение». Составление таблицы «Основные симптомы и синдромы болезней новорождённых». Составление инструкционно-технологической карты. Подготовка бесед по темам «Уход за кожей новорождённого», «Уход за пупочной ранкой», «Диагностика гемолитической болезни новорождённых». Подготовка презентации «Врождённые и наследственные заболевания новорожденных».</p>	5	
<p>Тема 3.4. Диагностика болезней детей раннего возраста. ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.7</p>	<p>Содержание 1. Общие принципы классификации болезней детей раннего возраста. Структура болезней детей раннего возраста, этиология, патогенез и патологическая анатомия болезней детей раннего возраста. 2. Рахит, гиповитаминоз Д, спазмофилия, атопический дерматит, острые и хронические расстройства питания (гипотрофия). Определение заболеваний, особенности клинической картины, течения заболеваний, осложнения. Диагностические критерии рахита, атопического дерматита, острых и хронических</p>	<p>1</p> <p>2</p>	1

	<p>расстройств питания.</p> <p>3. Основные методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях детей раннего возраста. Изменения в общем анализе крови, особенности биохимического исследования крови, особенности проведения пробы по Сулковичу, особенности исследования кала при болезнях детей раннего возраста.</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проводится в кабинете доклинической практики или на соматических отделениях на базе детских больниц, в детской поликлинике.</p> <p>Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода раннего возраста. Проводится совместный опрос, выявляются признаки заболеваний. Студенты под руководством преподавателя проводят обследование пациентов, собирают анамнез. Проводится оценка состояния кожи и слизистых оболочек, костной, мышечной системы, оценка физического и нервно-психического развития. Преподаватель знакомит студентов с лабораторными и инструментальными методами исследований при болезнях детей раннего возраста. Проводится оценка дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с рахитом, гипотрофией, атопическим дерматитом и ППЦНС под наблюдением преподавателя. Решение ситуационных задач по теме. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: проведение антропометрии, забор кала для копрологического исследования, забор кала для бактериологического исследования, постановка очистительной и лекарственной клизм, постановка газоотводной трубки. Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (направления на исследования, выписки из историй развития). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07, составление таблицы «Синдромы и симптомы при различных степенях гипотрофии». Подготовка бесед по темам «Причины атопических дерматитов у детей», «Питание ребёнка первого года жизни». Подготовка презентаций: «Поражение костной системы при рахите», «Виды атопических дерматитов». Составление инструкционно-технологической карты.</p>	5	
Тема 3.5.	Содержание		

<p>Диагностика болезней органов дыхания, ССС и кроветворения у детей ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.7</p>	<p>1. Общие принципы классификации болезней органов дыхания, ССС и кровообращения у детей. Структура заболеваний, этиология, патогенез и патологическая анатомия болезней органов дыхания, ССС и кровообращения у детей.</p>	2	1
	<p>2. Ларингиты, бронхиты, пневмонии у детей. Определение заболеваний, особенности клинической картины, течения заболеваний, осложнения. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний.</p>	2	
	<p>3. Врождённые пороки сердца, ревматизм нейроциркуляторная дистония у детей. Определение заболеваний, особенности клинической картины, течения заболеваний, осложнения. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний.</p>	2	
	<p>4. Анемии у детей. Понятие о геморрагических диатезах у детей. Определение заболеваний, особенности клинической картины, течения заболеваний, осложнения. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний.</p>	2	
	<p>5. Основные методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях органов дыхания, ССС и органов кроветворения у детей. Изменения в общем анализе крови, особенности биохимического исследования крови и коагулограммы, особенности бронхоскопии, рентгеновского исследования, ЭКГ, ФКГ, Эхокардиография у детей.</p>	2	
	<p>Практические занятия Проводится в кабинете доклинической практики или на соматических отделениях на базе детских больниц. Преподаватель демонстрирует детей с ларингитами, бронхитами, пневмониями, врождёнными пороками сердца, ревматизмом, анемиями и геморрагическими диатезами. Проводится совместный опрос, выявляются признаки заболеваний. Студенты под руководством преподавателя проводят обследование пациентов, собирают анамнез. Проводится оценка состояния кожи и слизистых оболочек, органов дыхания, ССС и кроветворения. Преподаватель знакомит студентов с лабораторными и инструментальными методами исследований при данной патологии. Проводится оценка дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с пневмониями, бронхитами, ССС патологией анемиями под наблюдением преподавателя. Решение ситуационных задач по теме. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: подсчёт ЧДД, ЧСС, измерение АД, закапывание капель в нос, глаза, уши, постановка согревающего компресса, постановка горчичников,</p>	10	2

	<p>измерение температуры у детей. Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (направления на исследования, выписки из историй развития). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07. Составление таблицы «Синдромы и симптомы при болезнях органов дыхания у детей», «Симптомы и синдромы при геморрагических диатезах у детей». Составление инструкционно-технологической карты. Подготовка бесед по темам «Почему у детей часто встречаются болезни органов дыхания», «Причины пороков сердца у детей». Подготовка презентаций: «Кожный синдром при геморрагических диатезах», «Ревматизм – основные проявления».</p>	10	
<p>Тема 3.6. Диагностика болезней органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринной системы у детей. ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2.,1.3.,1.5., 1.7</p>	<p>Содержание 1. Общие принципы классификации болезней органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринной системы у детей. Структура заболеваний, этиология, патогенез и патологическая анатомия болезней органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринной системы у детей. 2.Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка, дискинезии желчевыводящих путей у детей у детей. Определение заболеваний, особенности клинической картины, течения заболеваний, осложнения. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний. 3.Пиело- и гломерулонефриты у детей у детей. Определение заболеваний, особенности клинической картины, течения заболеваний, осложнения. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний. 4.Сахарный диабет у детей. Определение заболевания, особенности клинической картины, течения заболеваний, осложнения. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии сахарного диабета. 5. Основные методы лабораторного и инструментального обследования при болезнях органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринных системы у детей. Изменения в общем анализе крови, особенности биохимического исследования крови , особенности копрологического исследования при заболеваниях органов пищеварения, особенности рентгенодиагностики органов пищеварения и мочевого выделения у детей, лабораторные</p>	<p>0,5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	

	показатели сахара в крови и моче у детей Желудочное и дуоденальное зондирование в настоящее время у детей (недостатки., особенности). Особенности ФГДС у детей.		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проводится в кабинете доклинической практики или на соматических отделениях на базе детских больниц.</p> <p>Преподаватель демонстрирует детей с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью, дискинезиями, пиелонефритами, гломерулонефритами и заболеваниями эндокринной системы. Проводится совместный опрос, выявляются признаки заболеваний. Студенты под руководством преподавателя проводят обследование пациентов, собирают анамнез. Проводится оценка состояния кожи и слизистых оболочек, органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринных органов. Преподаватель знакомит студентов с лабораторными и инструментальными методами исследований при данной патологии. Проводится оценка дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Мочевыделения и эндокринной системы под наблюдением преподавателя. Решение ситуационных задач по теме. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: измерение АД, определение отёков, сбор мочи на различные исследования у детей разного возраста, определение сахара в крови и моче у детей, взятие кала на яйца глист. Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (направления на исследования, выписки из историй развития). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07. Составление таблицы «Синдромы и симптомы при болезнях органов мочевого выделения у детей», «Болевой синдром при заболеваниях органов пищеварения у детей». Составление инструкционно-технологической карты. Подготовка бесед по темам «Причины болезней органов пищеварения у детей», «Гельминтозы у детей». Подготовка презентаций: «Экспресс-диагностика сахарного диабета», «Аскаридоз у детей».</p>	6	
Тема 3.7. Диагностика детских инфекций	<p>Содержание</p> <p>1. Общие принципы классификации детских инфекций. Структура заболеваний, этиология, патогенез и патологическая анатомия кори, краснухи, скарлатины,</p>	2	1

ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.7	эпидемического паротита, ветряной оспы, коклюше и полиомиелите. 2. Течение детских инфекций. Определение заболеваний, особенности клинической картины, течения заболеваний, осложнения. Ведущие симптомы и синдромы, диагностические критерии данных заболеваний. 3. Основные методы лабораторного и инструментального обследования при детских инфекциях. Изменения в общем анализе крови, особенности биохимического исследования крови, особенности вирусологического исследования, взятия мазка из зева. Особенности лабораторного и инструментального обследования детей с детскими инфекционными заболеваниями.	3	
	Самостоятельная работа Подготовка к теоретическим занятиям. Составление таблицы «Кожный синдром при детских инфекциях», составление инструкционно-технологической карты «Катаральный синдром при детских инфекциях». Подготовка презентаций: «Корь, краснуха, ветряная оспа», «Скарлатина у детей», «Полиомиелит».	3	
Раздел 4 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии		Т-36 Пр.-40 См.р.-38	
Тема 4.1. Методы исследования в акушерстве и гинекологии ОК 1-13 ПК 1.1.- 1.4., 1.7	Содержание 1. Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Клинические методы обследования беременной женщины. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Лабораторные методы обследования женщин в разные сроки беременности. Инструментальные методы обследования беременных женщин Методы обследования рожениц и родильниц Основная медицинская документация беременных, рожениц и родильниц 2. Методы исследования в гинекологии - клинические методы исследования гинекологических больных - специальные лабораторные методы обследования небеременных женщин (гормональные, иммунологические, микробиологические, патоморфологические) -инструментальные неинвазивные и инвазивные методы обследования гинекологических больных - основная медицинская документация гинекологических пациентов	4	2
	Практическое занятие	4	

	<p>1. Проведение акушерского обследования беременной, роженицы, родильницы на фантомах и муляжах, измерение таза, выслушивание сердцебиения плода. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения.</p> <p>2. Знакомство с лабораторными и инструментальными методами диагностики беременности и ее осложнений, акушерской диагностической аппаратурой.</p> <p>3. Знакомство с лабораторными и инструментальными методами обследования гинекологических больных</p> <p>4. Проведение влагалищного исследования, взятие мазков на фантомах и муляжах</p> <p>5. Заполнение основной документации беременной, роженицы, родильницы, гинекологической пациентки (обменной карты беременной истории родов, истории болезни).</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление табеля оснащения диагностическим оборудованием перинатального центра, в т.ч. гинекологического стационара</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах.</p>	7	
<p>Тема 4.2. Диагностика беременности и ее осложнений</p> <p>ОК 1-13</p> <p>ПК 1.1.- 1.4., 1.7</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Диагностика беременности: субъективные и объективные клинические методы, лабораторные гормональные, УЗИ.</p> <p>Физиологические изменения в организме при беременности: в сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной, иммунной, репродуктивной системах. Питание при беременности.</p> <p>2. Внутриутробное развитие плода. Основные события в I, II и III триместрах беременности. Критические периоды развития плода. Оценка состояния плода в разные сроки беременности</p> <p>3. Аномалии развития и заболевания плода. Причины развития перинатальной патологии. Влияние вредных факторов на плод Генетическое обследование. Инвазивная диагностика</p> <p>4. Гестозы беременных: ранний и поздний гестоз. Группы риска развития гестоза. Диагностика: клиническая, лабораторная, инструментальная Показания к прерыванию беременности</p> <p>5. Невынашивание беременности: причины невынашивания, группы риска Прогнозирование невынашивания и ранняя диагностика. Диагностика угрожающих</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2

	<p>преждевременных родов, преждевременного излития околоплодных вод. Маршрутизация женщин с преждевременными родами</p> <p>6. Влияние соматических заболеваний на течение беременности: сахарный диабет, гипертоническая болезнь, пиелонефрит, анемия. Диагностика соматических заболеваний во время беременности</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Диагностика беременности, определение предполагаемой даты родов</p> <p>2. Изучение плода. Положение, предлежание плода, позиция, вид. Размеры доношенного плода, головка плода. Тренинг на фантомах.</p> <p>3. Разбор причин развития и методов диагностики ВПР у плода</p> <p>4. На клинических примерах разбор случаев развития гестоза ранних и поздних сроков. Определение признаков гестоза, степени его тяжести.</p> <p>5. На клинических примерах разбирают случаи невынашивания беременности, методы диагностики, состояние плода, прогнозирование преждевременных родов</p> <p>6. Причины и диагностика перенашивания беременности, признаки переносного ребенка</p> <p>7. На клинических примерах изучение особенностей течения беременности при экстрагенитальной патологии, диагностика экстрагенитальной патологии</p> <p>8. Курирование беременных с нормальной и осложненной беременностью, знакомство с их обменно-уведомительными картами, историями болезни</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Подготовка меню беременной женщины</p>	12	
<p>Тема 4.3</p> <p>Нормальные и осложненные роды, послеродовый период</p> <p>ОК 1-13</p> <p>ПК 1.1.- 1.4., 1.7</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Роды. Причины наступления родов. Периоды родов: продолжительность, диагностика периода родов. Течение послеродового периода. Ранний послеродовый период. Наблюдение за родильницей, диагностические манипуляции в родовом зале. Гипоксия плода: причины и диагностика во время беременности и в родах. Кардиотокография, доплерометрия, биофизический профиль плода.</p> <p>2. Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, бурная родовая деятельность. Узкий таз: анатомический и клинически узкий таз. Классификация, диагностика во время беременности и в родах. Неправильные положения и предлежания плода: причины, распознавание.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	2

	Акушерский травматизм: разрыв матки, шейки матки лонного сочленения, промежности. Травма новорожденного: причины. 3. Нормальный послеродовый период. Изменения в матке и молочных железах. Лактация. Роль раннего прикладывания к груди и совместного пребывания матери и ребенка. Гнойно-септические заболевания: причины возникновения, основные клинические формы и их диагностика	2	
	Практические занятия 1. Периоды родов и их продолжительность, определение признаков отделения последа, объема кровопотери. 2. Оценка состояния плода и новорожденного 3. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы. Грудное вскармливание. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, язва промежности, эндометрит, сепсис	6	2
	Самостоятельная работа Изучение шкалы Аpgar Составление словаря медицинских терминов	7	
Тема 4.4. Диагностика гинекологических заболеваний ОК 1-13 ПК 1.1.- 1.4., 1.7	Содержание 1. Нарушения менструального цикла. Регуляция нормального менструального цикла. Основные виды нарушений менструальной функции, их причины, диагностика, алгоритм обследования. Аномалии развития половых органов, их диагностика, роль в реализации репродуктивной функции	2	2
	2. Воспалительные заболевания женских половых органов. Причины развития, клинические проявления: вульвовагинит, эндоцервицит, эндометрит, tuboовариальные образования, пельвиоперитонит. Бактериальный вагиноз. Алгоритм обследования. Бесплодный брак: причины и их диагностика.	2	
	3. Неотложные состояния в гинекологии: внематочная беременность, разрыв яичника, перекрут кисты яичника, вскрытие гнойного tuboовариального образования. Клиника, диагностика	2	
	4. Эндометриоз. Понятие, причины развития, симптомы, диагностика. Доброкачественные опухоли женских половых органов: киста яичника, бартолиниевой железы, миома матки. Методы обследования и диагностики.	2	
	Практические занятия	12	2

	<p>1. Характеристика менструального цикла и его нарушения. Тесты функциональной диагностики. Гормональные исследования, УЗИ.</p> <p>2. Классификация аномалий развития и положения женских половых органов, их диагностика</p> <p>3. Причины воспалительных заболеваний гениталий, знание клинических проявлений, подбор диагностических методов</p> <p>4. Причины бесплодия в семье. Представление об алгоритме обследования супружеской пары с бесплодием.</p> <p>5. Знание причин развития «острого живота» в гинекологии. Владение клиническими методами его диагностики, использование лабораторных и инструментальных методов, их интерпретация</p> <p>6. Диагностические манипуляции на фантомах и муляжах.</p> <p>Оформление направлений на диагностическое исследование</p>		
Тема 4.5. Итоговое занятие ОК 1-13 ПК 1.1.- 1.4., 1.7	Практическое занятие	4	
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов на тему гинекологической и акушерской патологии. Составление словаря медицинских терминов	12	
Раздел 5 Патологическая анатомия и патологическая физиология		T-16 Пр-16 См.р.-16	
Тема 5.1. Патология крови ОК 1-13 ПК 1.1-1.6	Содержание учебного материала Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей	2	2
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов: анемии, классификация, изменения в крови Схематическое изображение разновидностей клеток. Составление кроссвордов с использованием цитологических понятий. Зарисовка схем разновидностей тканей. Составления сравнительной таблицы ткани. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль. Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной	2	2

	<p>литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по теме «Виды анемий».</p> <p>2. Подготовка домашнего задания.</p> <p>3. Составление таблицы по симптомам и синдромам заболеваний и их клинического значения.</p>	2	
<p>Тема 5.2. Болезни сердечно-сосудистой системы</p> <p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца</p> <p>Составление кроссвордов, таблиц, словарей с терминологией.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>	2	

	<p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по теме «Распространенность болезней сердца и сосудов»</p>		
<p>Тема 5.3. Патология органов дыхания</p> <p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Составления словаря терминов. Составление словаря терминов, таблиц, презентаций. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.</p> <p>Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.</p> <p>Изучение макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающимися программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по теме «Стадии крупозной пневмонии».</p>	2	
<p>Тема 5.4. Патология пищеварения</p> <p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.</p>	2	2

	Практическое занятие Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по теме «Осложнения язвенной болезни»	2	
Тема 5.5. Патология мочевого выделения ОК 1-13 ПК 1.1-1.6	Содержание учебного материала Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей	2	2
	Практическое занятие Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2	

	<p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по теме «Роль простудного фактора в патологии почек»</p>		
Тема 5.6. Болезни эндокринной системы. ОК 1-13 ПК 1.1-1.6	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p><u>Патология иммунной системы</u></p> <p>Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного. Составление словаря терминов. Зарисовка демонстрируемого объекта с муляжа. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль</p> <p>Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам «Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии»</p>	2	
Тема 5.7. Инфекционные и паразитарные болезни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные</p>	2	2

ОК 1-13 ПК 1.1-1.6	инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни		
	Практическое занятие Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного. Составление словаря терминов. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль. Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Печеночная кома»; «Травматический шок»; «Анафилактический шок».	2	
Тема 5.8. Болезни нервной системы, болезни зубов ОК 1-13 ПК 1.1-1.6	Содержание учебного материала Основные проявления поражений мозговой ткани. Расширяющиеся (объемные) внутричерепные поражения. Черепно-мозговая травма. Инфекционные поражения. Демиелинизирующие заболевания. Метаболические заболевания. Опухоли центральной нервной системы. Патология периферических нервов и параганглиев.	2	2

	Опухоли периферических нервов и параганглиев. Болезни зубов.		
	Практическое занятие Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного. Составление словаря терминов. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль. Основные проявления поражений мозговой ткани. Расширяющиеся (объемные) внутричерепные поражения. Черепно-мозговая травма. Инфекционные поражения. Демиелинизирующие заболевания. Метаболические заболевания. Опухоли центральной нервной системы. Патология периферических нервов и параганглиев. Опухоли периферических нервов и параганглиев. Болезни зубов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по теме «Рассеянный склероз», «Болезнь Альцгеймера», «Кариес».	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Обследование пациентов разных возрастных групп в соответствии с алгоритмом согласно предполагаемому заболеванию. 2. Выявление основных симптомов и синдромов заболевания. 3. Формулировка диагноза и составление плана обследования пациента согласно предполагаемому заболеванию. 4. Определение диагностических критериев здорового человека. 5. Определение показаний к дополнительным методам обследований. 6. Подготовка пациента к дополнительным методам обследований; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. 7. Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями. 8. Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.		72	
ВСЕГО		732	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий, в том числе и на клинических базах:

- кабинет терапии;
- кабинет хирургии;
- кабинет акушерства и гинекологии;
- кабинет педиатрии;
- кабинет инфекционной безопасности;
- кабинет анатомии;
- компьютерный класс.

Оборудование учебного кабинета

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

стол для преподавателя;
столы для студентов;
стул для преподавателя;
стулья для студентов;
тумбочка;
шкафы для хранения наглядных пособий;
шкафы для хранения учебно-методических и дидактических материалов;
классная доска;
информационный стенд для студентов;
компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
кушетка медицинская;
столик для инструментов (манипуляционный столик);
шкаф для перевязочного материала;
стол пеленальный функциональный;
кровать для новорожденного;
кувез;
носилки санитарные;
подставка для тазов;
штатив для капельных внутривенных вливаний;
весы медицинские;
ростомер (вертикальный);
ростомер для новорожденного;
симуляционная система для отработки навыков пальпации, перкуссии, аускультации;
фантом человека;
фантом акушерский;
муляж таза;
муляж внутренних половых органов;
фантом «Плод»;
система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая;
тонометр;
фонендоскоп;
стетоскоп акушерский;
стерилизатор;
биксы;
сантиметровая лента;
тазомер
весы напольные
спирометр

электрокардиограф
бланки историй болезни
бланки лабораторных анализов
рентгенограммы (сердца, легких, почек)
электрокардиограммы
бланки с результатами лабораторных анализов крови, мочи
бланки биохимических анализов
результаты ЭХО - кардиографии
результаты бронхоскопии и исследование внешнего дыхания
индивидуальные карты больных диабетом
экспресс - тесты для обнаружения глюкозы в моче
экспресс - тесты для определения уровня глюкозы крови, мочи
шприц-ручка, инсулины

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеоманитон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф.

Учебно-методическая документация:

- 1) учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля; методические учебные материалы (на электронных носителях);
- 2) • нормативная документация;
- 3) • учебная и справочная литература;
- 4) • материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело по профессиональному модулю.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ)

1. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2018
2. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие.-Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс,2019
3. Рубан Э.Д. Хирургия: учебник.- Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс,2019
4. Борисова С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: учебное пособие.-Изд.3-е. – СПб: Лань,2020
5. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2017
6. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. – Ростов н/Д.:Феникс,2017
7. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком.: учебное пособие. –Изд. 4-е, стер. – СПб: Лань,2020

8. Белоусова А.К. , Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии :учебник.- Изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс,2020
9. Славянова И.К. Акушерство и гинекология.- Ростов н/Д.:Феникс,2016
10. Водяникова И.Н. и др. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь : учебное пособие. – СПб: Лань, 2018
11. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник.-М.:ГЭОТАР,2017
12. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017

Дополнительные источники (ДИ)

1. Смолева Э. Терапия с курсом ПМСП.-Р/Д.:Феникс,2008,2009
2. Барыкина Н.В. Диагностика в хирургии. – Ростов н/Д:Феникс,2015
3. Белоусова А.К.Диагностика инфекционных заболеваний. МДК 01.01.Пропедевтика клинических дисциплин. – Ростов н/Д:Феникс,2015
4. Инфекции, передающиеся половым путём : Фильм - М.,2009
5. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. - Москва, «Академия», 2012
6. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010
7. Гребенев А.Л. Пропедевтика внутренних болезней - Москва, « Медицина», 2005
8. Васильев Н.А.. – М., Туберкулез. Учебная литература для студентов - Москва, « Медицина», 2009
9. Перельман Ф.П. Фтизиатрия - Москва, « Медицина», 1998
10. Скрипкин, Ю.К., Кубанова, А.А., Акимов, В.Г. Кожные и венерические болезни: учебник для студентов мед.вузов - Москва, ГЭОТАР МЕДИА, 2009
11. Шебанов Ф.В Туберкулез. Учебная литература для студентов медицинских вузов - Москва, « Медицина», 1998

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. Медицина: Лекции для студентов 2к.:Электронный ресурс.-М.,2005
2. http://mllsk.narod.ru/med/metod_issled.html
3. <http://med-tutorial.ru/med-books/book/104/page/1-metodi-issledovaniya-v-travmatologii/>

<http://www.myglaz.ru/public/ophthalmology/ophthalmology-0049.shtml>

<http://medbe.ru/materials/diagnostika-i-obsledovanie-v-stomatologii/metody-obsledovaniya-stomatologicheskogo-bolnogo/>

<http://www.myrtus.ru/catalog/infectio>

http://www.vdsma.com/load/propedevticheskaja_pediatrija/

<http://www.twirpx.com/files/medicine/pediatrics/>

Информационно - правовое обеспечение:

Система «Консультант»

Система «Гарант»

Профильные web - сайты Интернета:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

Информационно - методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики образовательного учреждения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения г. Иваново.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или фельдшерское образование.

Руководители практики: специалисты лечебного дела (квалификация - фельдшер).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп согласно алгоритму	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	Анализируется и оценивается состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или

		<p>моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии с алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	<p>Проведение объективного обследования ребёнка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребёнка. Выявление симптомов заболевания. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Демонстрация умений по диагностике смерти	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа;

		- выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; выполнение фрагмента истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания её значимости в современном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести за неё ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	

профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдалённое будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Чёткое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры,	

жизненных и профессиональных целей.	своевременное лечение острых заболеваний, обострений, хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний, умений в целях укрепления собственного здоровья.	
-------------------------------------	--	--