



**Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

*БЧ*

/Л.Б. Буланова/

«30» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Лечебная деятельность**

---

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, углублённая подготовка (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. №514)

**Организация - разработчик:**

ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Темрук С.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Игнатина И.М. - преподаватель высшей квалификационной категории

Галкина Е.М. - преподаватель высшей квалификационной категории,

Отличник здравоохранения

Бурлакова А.А. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Председатель ЭС



Сиднева Л.В.

Рабочая программа утверждена Методическим советом колледжа

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Председатель Методического совета



Буланова Л.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС **31.02.01 Лечебное дело** в части освоения вида деятельности Лечебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля ПМ. 02 должен:

иметь практический опыт:

назначения лечения и определения тактики ведения пациента;  
выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;  
организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;  
оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии

уметь:

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;  
определять тактику ведения пациента;  
назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;  
определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;  
применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;  
определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;  
проводить лечебно-диагностические манипуляции;  
проводить контроль эффективности лечения;  
осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста

знать:

принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;

фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;

показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;

особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: **2355 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося: 1282 часов;

самостоятельная работа обучающегося: 641 час.

Производственная практика – 432 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02 является овладение студентом профессиональными компетенциями (ПК), соответствующим виду деятельности – Лечебная деятельность, а также общими (ОК) компетенциями:

- ПК 2.1 Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02 Лечебная деятельность**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – 2.8. ОК 1-13	МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля	951	634	336	20	317			144
ПК 2.1. – 2.8. ОК 1-13	МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля	462	308	160	20	154			72
ПК 2.1. – 2.8. ОК 1-13	МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи	240	160	90		80			144
ПК 2.1. – 2.8. ОК 1-13	МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста	270	180	102		90			72
	<b>Производственная практика</b>	<b>432</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>2355</b>	<b>1282</b>	688		<b>641</b>			<b>432</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Лечебная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>			
<b>Раздел 1</b> <b>Лечение пациентов терапевтического профиля</b>		Т-86 Пр-96 См.р.-91 Курс.р. - 20	
<b>Тема 1.1. Заболевания органов дыхания.</b> <b>Тема 1.1.1 Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности</b> <b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	1
	<b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;	6	2

	- дают прогноз развития заболевания.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований, знакомство с листами назначений), составление таблицы «Основные группы препаратов при лечении болезней органов дыхания». Подготовка презентаций: «Методика диагностики заболеваний органов дыхания», «Острые и хронические бронхиты: лечение», «Лечение ХОБЛ», « Методы лечения пневмоний», «Принципы лечения эмфиземы легких», « Нагноительные заболевания легких: лечение».	6 ч	
<b>Тема 1.1.2. Лечение плевритов</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Лечение плевритов. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований, анализ листов назначений), составление таблицы «Виды плевритов». Подготовка презентаций: «Лечение сухого плеврита», «Принципы лечения экссудативного плеврита», «Плевральная пункция».	1	
<b>Тема 1.1.3. Лечение бронхиальной астмы</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	1

	<p><b>Практическое занятие</b> Лечение плевритов. Лечение БА. Проводится в учебном кабинете доклинической практики и в пульмонологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции; - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований, анализ листов назначений). Подготовка презентаций: «Немедикаментозное лечение БА», «Лекарственная терапия астмы», «Ступенчатый подход в лечении БА», «Пользование небулайзером»</p>	5	
<p><b>Тема 1.2. Заболевания органов кровообращения.</b> <b>Тема 1.2.1. Лечение ревматизма. Лечение приобретенных пороков сердца, эндокардитов, острого септического эндокардита, затяжного септического эндокардита.</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - выполняют манипуляции по уходу; - определяют</li> </ul>	6	2

	<p>тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований, анализ листов назначений). Подготовка презентаций: «Ревматизм: методы лечения», «Приобретенные пороки сердца: лечение», «Эндокардиты: направления в лечении».</p>	6	
<p><b>Тема 1.2.2. Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях.</b> <b>Лечение миокардиодистрофии.</b> <b>Лечение перикардитов</b> <b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	6	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют показания к внестационарным формам помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка презентаций «КМП: методы лечения», «Миокардиодистрофия: лечение», «Перикардиты: направления в лечении».</p>	6	

<b>Тема 1.2.3.</b> <b>Лечение артериальных гипертензий</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	1
	<b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка презентаций: «Немедикаментозные методы лечения АГ», «Гипертоническая болезнь: лечение», «Фитотерапия при АГ»	5	
<b>Тема 1.2.4.</b> <b>Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.	8	1

	<p><b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - обсуждают особенности амбулаторного лечения; - определяют показания к использованию внестационарных форм помощи; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка презентаций: «Антиатеросклеротическое лечение», «Немедикаментозное лечение ИБС», «Стенокардия: направления в лечении», «Лечение ИМ», «Реабилитация при инфаркте миокарда»</p>	7	
<p><b>Тема 1.2.5. Лечение хронической сердечной недостаточности</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациент; - определяют показания и особенности транспортировки пациентов; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка презентаций: «Немедикаментозные методы лечения ХСН», «Диетотерапия при ХСН», «ХСН: направления в лечении»</p>	5	
<p><b>Тема 1.3. Заболевания органов пищеварения</b> <b>Тема 1.3.1. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b> проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов;- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;- заполняют листы назначений;- выписывают рецепты;- выполняют лечебные манипуляции;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;- дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка презентаций: «Острый и хронический гастриты: методы лечения», «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: лечение», «Диетотерапия при гастритах», «Диетотерапия при ЯБ желудка и 12-перстной кишки»</p>	5 ч	
<p><b>Тема 1.3.2.</b> <b>Лечение хронического гепатита, цирроза печени. хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных</p>	6	1

<b>Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов;- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;- заполняют листы назначений;- выписывают рецепты;- выполняют лечебные манипуляции;- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - планируют оказание внестационарных форм помощи;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;- дают прогноз развития заболевания.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка презентаций: «Хронический гепатит: лечение», «Цирроз печени», «Хронический холецистит: лечение», «Дискинезия желчевыводящих путей», «Желчнокаменная болезнь: диетотерапия»	6	
<b>Тема 1.3.3.</b> <b>Лечение хронического</b> <b>панкреатита. Лечение</b> <b>синдрома раздраженного</b> <b>кишечника</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации	4	1

	<p><b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:- курируют пациентов;- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений;- выписывают рецепты;- выполняют лечебные манипуляции;- определяют показания для проведения местной гипотермии;- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;- дают прогноз развития заболевания</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка презентаций: «Лечение СРК», «Хронический панкреатит: медикаментозное лечение»</p>	5	
<p><b>Тема 1.4. Заболевания системы мочеотделения.</b> <b>Тема 1.4.1.</b> <b>Лечение острого диффузного гломерулонефрита.</b> <b>Лечение хронического гломерулонефрита</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:- курируют пациентов;- определяют гидробаланс;- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;- заполняют листы назначений;- выписывают рецепты;- выполняют лечебные манипуляции;- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания к проведению гемодиализа;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;- дают прогноз развития заболевания.</p>	6	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «Острый гломерулонефрит: лечение», «Хронический гломерулонефрит: лечение», «Фитотерапия при ГН»</p>	4	
<p><b>Тема 1.4.2.</b> <b>Лечение острого и хронического пиелонефритов. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни.</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «Острый пиелонефрит: лечение», «Хронический пиелонефрит: лечение», «Мочекаменная болезнь: лечение»</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.3.</b> <b>Лечение хронической почечной недостаточности</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> <b>Лечение острого и хронического пиелонефритов. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни. Лечение хронической почечной недостаточности.</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов;- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;- заполняют листы назначений;- выписывают рецепты;- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;-</p>	6	2

	выполняют лечебные манипуляции;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- составляют план ухода за пациентами;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;- дают прогноз развития заболевания.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «Фитотерапия при ХПН», «Методы лечения ХПН»	4	
<b>Тема 1.5. Заболевания эндокринной системы</b> <b>Тема 1.5.1.</b> <b>Лечение заболеваний щитовидной железы.</b> <b>Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов;- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;- заполняют листы назначений;- выписывают рецепты;- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;- выполняют лечебные манипуляции;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;- дают прогноз развития заболевания.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «Лечение заболеваний щитовидной железы», «Лечение эндемического зоба», « Гипотиреоз:	5	

	лечение»		
<b>Тема 1.5.2.</b> <b>Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников</b> <b>ОК 1.-13.</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «Синдром и болезнь Иценко-Кушинга», «Акромегалия», «Феохромоцитом»	2	
<b>Тема 1.5.3.</b> <b>Лечение сахарного диабета и его осложнений.</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников. Лечение сахарного диабета и его осложнений.</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты- курируют пациентов;- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;- заполняют листы назначений;- выписывают рецепты;- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;- выполняют лечебные манипуляции;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;- дают прогноз развития заболевания.	6	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «Диетотерапия при СД», «Инсулиноterapia», «Лечение ПССС», «Лечение осложнений СД»</p>	6	
<p><b>Тема 1.6. Заболевания органов кроветворения</b> <b>Тема 1.6.1. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов.</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «Лечение острых лейкозов», «Лечение хронических лейкозов»</p>	1	
<p><b>Тема 1.6.2. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Лечение геморрагических диатезов</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации</p>	6	1
	<p><b>Практическое занятие</b> <b>Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Лечение геморрагических диатезов</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов;- обсуждают и составляют план медикаментозной и</p>	6	2

	немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений;- выписывают рецепты;- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;- выполняют лечебные манипуляции;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;- дают прогноз развития заболевания		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «Лечение постгеморрагической анемии», «Лечение гемолитической анемии», «Диетотерапия при анемиях», «Лечение гемофилии».	6	
<b>Тема 1.7. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани.</b> <b>Острые аллергозы.</b> <b>Тема 1.7.1.</b> <b>Лечение Диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в ревматологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты:- курируют пациентов;- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;- заполняют листы назначений;- выписывают рецепты;- выполняют лечебные манипуляции;- составляют план ухода за пациентами;- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;- дают прогноз развития заболевания	6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований). Подготовка кроссвордов и презентаций: «Лечение СКВ», «Лечение склеродермии», «Лечение остеопороза», «Лечение подагры»	4	

<b>Тематическое планирование курсовой работы</b>	<b>Курсовое проектирование</b> Ознакомление с требованиями к оформлению курсовой работы. Выбор темы курсовых работ. Подбор методической литературы к теме курсовой работы. Составление опорного плана написания курсовой работы. Консультирование по вопросам курсовой работы (первый главы) Проверка введения и первой главы курсовой работы. Консультирование по вопросам. Проверка второй главы и заключение курсовой работы. Консультирование по вопросам Консультирование по вопросам защиты курсовой работы.	20	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - оказание пациенту неотложной помощи. - подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости, люмбальной пункции, пункции печени, ректороманоскопии; - оформление медицинской документации; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения; - оценка эффективности лечебных мероприятий; - кормление пациента по диетическому столу; - оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - курация пациентов; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений; температурный лист; - выписка рецептов под контролем врача. - овладеть техникой вакцинации, уметь хранить вакцинные препараты;		72	

-обследование неврологического пациента; -выявление неврологической симптоматики, описание неврологического статуса; - осуществление наблюдения и лечение пациентов с нарушением сознания.			
<b>Раздел 2</b> <b>Лечение пациентов с</b> <b>инфекционными</b> <b>заболеваниями и ВИЧ-</b> <b>инфекцией</b> <b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8</b>		Т-62 Пр-78 См.р.-70	
<b>Тема 2.1</b> <b>Общая патология</b> <b>инфекционных</b> <b>болезней. Устройство и</b> <b>режим инфекционной</b> <b>больницы</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Классификации и свойства инфекционных болезней. Понятие об инфекционной болезни. Краткий очерк развития учения об инфекционных болезнях, заслуги отечественных и зарубежных ученых в разработке мер борьбы с инфекционными болезнями. Цикличность течения инфекционных болезней. Классификации инфекционных болезней. Структура инфекционной службы. Правила работы в инфекционных отделениях. Правила размещения отделения в инфекционной больнице. Принцип работы приемного отделения. Документация приемного и лечебного отделений. Показания для госпитализации в инфекционную больницу. Структура бокса; показания для госпитализации в него. Функции среднего медицинского персонала.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Работа в приемном покое, заполнение первичной документации на больного. Участие в первичной санитарной обработке больных при поступлении. Знакомство с организацией работы инфекционного отделения. Изучение медицинской документации приемного и лечебных отделений.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка презентаций и докладов на тему: «Развитие учения об инфекционных болезнях».	5	
<b>Тема 2.2</b> <b>Основы эпидемиологии</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие эпидемиологического процесса. Виды дезинфекции. Этапы эпидемиологического процесса. Особенности его при различных инфекциях. Мероприятия по выявлению источника заражения. Воздействие на механизм передачи. Классификации дезинфекции, дезинсекции. Основные дезинфекционные средства. Наблюдение за эпидемиологическим очагом и мероприятия по его ликвидации.	4	2

	Понятие и классификации иммунитета, пути его достижения, механизмы его формирования, функции органов и отдельных клеток, участвующих в иммунном процессе. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Организация прививочного дела. Плановые прививки и прививки по эпидемиологическим показаниям. Учет проводимых прививок.		
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с правилами учета инфекционных болезней. Заполнение экстренных извещений (у/ф 58). Составление примерного плана эпидемиологического наблюдения за очагом. Посещение дезинфекционной камеры. Знакомство с образцами дезинфектантов, способами их приготовления и применения в лечебном учреждении.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях, составление текста бесед по вопросам профилактики заражения и способах дезинфекции.	5	
<b>Тема 2.3</b> <b>Методы диагностики инфекционных болезней</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала:</b> Элементы эпидемиологического анамнеза. Типы температурных кривых. Значение инкубационного периода для диагностики и профилактики внутрибольничных инфекций. Основы симптоматики инфекционных болезней. Общий осмотр больного. Важнейшие изменения со стороны кожи и видимых слизистых оболочек, наблюдающиеся при инфекционных болезнях. Различные виды сыпи и ее расположение. Изменения со стороны лимфатических узлов, суставов, костей, дыхательных органов, сердечно-сосудистой системы. Осмотр зева, миндалин, слизистой рта и языка. Изменения со стороны органов брюшной полости (увеличение печени, селезенки, метеоризм, болезненность, тошнота, рвота, понос). Важнейшие менингеальные симптомы. Изменения со стороны органа зрения. Основные лабораторные методы, используемые для диагностики инфекционных болезней: биологический, микроскопический, серологический, бактериологический, аллергический. Преимущества и недостатки. Показания и противопоказания для проведения ректороманоскопии.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Сбор и описание в дневниках эпидемиологического анамнеза. Измерение температуры тела, оформление температурных листов. Изучение на плакатах видов сыпей и зарисовка их в дневниках. Осмотр зева пальпация лимфатических узлов у больных. Забор заразного материала у инфекционного больного. Заполнение бланков направлений на лабораторные исследования. Знакомство с правилами доставки материала в лабораторию и соблюдением санитарно-гигиенических мероприятий при взятии материала от инфекционного больного.	6	2

	Постановка кожно-аллергической пробы на муляже. Знакомство с подготовкой больного к ректороманоскопии, люмбальной пункции. Знакомство с устройством ректоскопа и подготовкой его к работе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка графиков температурных кривых при различных инфекционных болезнях.	5	
<b>Тема 2.4</b> <b>Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Направления в лечении инфекционных больных, группы антимикробных препаратов и побочные их действия, характеристику иммунных препаратов (сыворотка, гамма-глобулин, вакцина, анатоксин), правила и противопоказания к их применению. Уход за инфекционными больными: туалет больного, уход за кожей, за полостью рта, кормление тяжелобольных.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с основными принципами лечения и ухода за инфекционными больными: хранением медикаментов, заполнение листов назначения. Выполнение инъекций антибиотиков. Помощь врачу при выполнении врачебных манипуляций. Знакомство с правилами введения сыворотки. Осуществление ухода за инфекционными больными: туалет больного, уход за кожей, за полостью рта, кормление тяжелобольных. Постановка клизм, раздача лекарственных препаратов.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссвордов по теме: «Медикаментозное лечение инфекционных больных».	5	
<b>Тема 2.5</b> <b>Кишечные инфекции</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика возбудителей брюшного тифа, пищевых токсикоинфекций, дизентерии, амебиаза и их действие на организм. Эпидемиология. Клиника начала и развития заболеваний. Классификация пищевых токсикоинфекций. Основные осложнения: клиника и неотложная помощь. Тифозный статус. Диагностика: клинико-эпидемиологический анамнез, лабораторные методы. Бактериологический и серологический методы. Этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение. Питание и режим больных. Правила проведения пероральной и парентеральной регидратации. Профилактика. Санитарно-просветительскую работу по правилам употребления продуктов и домашнему консервированию. Правила выписки реконвалесцентов. Профилактика. Мероприятия в очаге. Диспансеризация.	8	2
	<b>Практическое занятие</b> Курация больных или работа с копией истории болезни. Сбор жалоб, эпидемиологического	6	2

	анамнеза; осмотр больного с целью выявления основных клинических симптомов. Просмотр данных лабораторных исследований и их интерпретация. Забор заразного материала у больного для бактериологического (кровь, моча, кал, желчь) и серологического исследований. Подготовка больного к дуоденальному зондированию. Оформление истории болезни. Знакомство с особенностями ухода за больными с кишечными инфекциями. Составление примерного плана проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Решение ситуационных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание учебной истории болезни по теме «Кишечные болезни».	7	
<b>Тема 2.6</b> <b>Вирусные гепатиты</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Этиология, звенья эпидпроцесса при различных видах гепатитов. Группы риска. Механизм воздействия на печень. Клиническое течение гепатитов А и В. Особенности гепатитов С, Е и Д. Осложнения и исходы. Дифференциальный диагноз различных видов гепатитов. Специфическая и неспецифическая диагностика. Патогенетическое и симптоматическое лечение. Уход за больными гепатитами. Специфическая профилактика и правила диспансерного наблюдения.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Курация больных или работа с копией истории болезни. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза; осмотр больного с целью выявления основных клинических симптомов. Просмотр данных лабораторных и дополнительных методов исследования и их интерпретация. Наблюдение за стулом больных. Оформление истории болезни. Проведение забора материала (кровь, моча) для специфической и неспецифической диагностики. Знакомство с режимом и диететикой больных и реконвалесцентов. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов».	5	
<b>Тема 2.7</b> <b>Инфекции дыхательных путей</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Этиология, эпидемиология ОРВИ, детских инфекций, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Формы распространения. Формирование иммунитета. Основные клинические синдромы. Классификации. Механизмы их формирования. Особенности течения парагриппа у детей и взрослых. Формы течения аденовирусной инфекции. Особенности течения детских инфекции у взрослых. Причины более тяжелого	8	2

	течения дифтерии и ее осложнений у взрослых. Особенности течения краснухи у беременных женщин. Влияние эпидемического паротита на репродуктивную функцию мужчины. Осложнения. Неотложная помощь. Диагностика. Принципы лечения. Показания к госпитализации. Специфическая и неспецифическую профилактика.		
	<b>Практические занятия</b> Курация или работа с копией истории болезни больных с ОРВИ, дифтерией, краснухой, корью. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза; осмотр больного с целью выявления основных клинических симптомов. Просмотр данных лабораторных методов исследования и их интерпретация. Выявление особенностей течения этих инфекционных заболеваний у взрослых. Проведение дифференциального диагноза сыпей, поражения ротоглотки по плакатам. Изучение правил забор материала на менингококк (слизь из носоглотки, кровь, ликвор). Проведение подготовки больных к люмбальной пункции. Оформление истории болезни. Знакомство с правилами работы мед. персонала при уходе за больными воздушно-капельными инфекциями. Проведение дезинфекции.. Изучение препаратов по специфической профилактике гриппа (интерферон, ремантадин, оксолиновая мазь и др.). Отработка методики обработки глаз при АВИ. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка текста и проведение беседы по профилактике гриппа и др. ОРЗ.	7	
<b>Тема 2.8</b> <b>Кровяные инфекции</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика различных видов малярии. Половой и бесполой циклы развития малярийного плазмодия. Механизм формирования основных клинических симптомов. Клиника различных форм малярии. Течение малярии. Осложнения (малярийная кома, гемоглобинурийная лихорадка, разрыв селезенки). Лабораторная диагностика (микроскопическое исследование). Характеристика геморрагических лихорадок. Природная очаговость. Эпидемиология и основные клинические синдромы ГЛПС. Дифференциальная диагностика с другими геморрагическими лихорадками. Свойства риккетсий. Патогенез сыпного тифа. Эпидемиологический процесс. Клиническое течение. Осложнения. Лабораторная диагностика (серологический метод). Мероприятия в очаге инфекции. Свойства боррелий. Действие на организм. Клиника возвратного тифа. Лабораторную диагностику (микроскопия). Этиология и эпидемиология клещевого энцефалита. Механизм заражения. Клинические формы. Осложнения и исходы заболевания. Особенности лечения и	6	2

	профилактики заболевания. Лечение и профилактика кровяных инфекций.		
	<b>Практическое занятие</b> Разбор копий историй болезни. Анализ жалоб, эпидемиологического анамнеза. Просмотр данных лабораторных исследований (толстая капля, мазок) и температурной кривой, их интерпретация. Установление формы малярии. Проведение забора крови от больного для приготовления мазка и толстой капли. Выписка направления на исследование. Знакомство с противомаларийными препаратами. Работа в приемном отделении. Осмотр на педикулез. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка графиков температурных кривых при различных формах малярии. Подготовка рефератов: «Малярия в Ивановской области. Борьба с инфекцией».	6	
<b>Тема 2.9</b> <b>Инфекции наружных покровов</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства возбудителя бешенства. Виды вирусов. Механизм заражения и воздействия на организм. Инкубационный период. Стадии течения заболевания. Исход. Клиническая диагностика. Специфическая профилактика (антирабические прививки). Этиология столбняка. Эпидемиология. Факторы, способствующие развитию столбняка. Клиническое течение. Осложнения. Диагностика. Специфическое лечение и профилактика. Этиология рожи. Группы риска на возникновение заболевания. Пути заражения. Клиническая картина местных проявлений при различных формах рожи. Рецидивирующая и повторная рожа. Осложнения и последствия. Особенности иммунитета. Этиологическое и местное лечение. Профилактика и прогноз.	6	2
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ истории болезни больных бешенством и столбняком. Курация больных рожей. Изучение эпидемиологического анамнеза, признаков заболевания. Изучение препаратов для специфической профилактики бешенства, столбняка. Изучение правил оказания неотложной помощи при травмах и укусах. Решение ситуационных задач	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление граф-схемы: «Тактика при укусе собакой».	6	
<b>Тема 2.10</b> <b>Особо опасные карантинные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные черты группы особо опасных карантинных инфекций. Патогенность и вирулентность возбудителя холеры, устойчивость в окружающей среде;	4	2

ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	особенности вибриона Эль-Тор. Эпидемиология холеры. Основные этапы в развитии холеры. Особые формы холеры. Осложнения. Исходы. Особенности забора материала при ООКИ. Зависимость патогенетического лечения от степени обезвоживания. Режим медицинского персонала при уходе за холерным больным. Профилактика распространения холеры. Критерии выписки из стационара. Характеристику возбудителя чумы и его свойства. Эпидемические очаги чумы. Источники и пути передачи инфекции. Клинические формы чумы. Основные синдромы. Характеристика чумного бубона. Причины летальных исходов. Лабораторная диагностика. Правила госпитализации. Этиологическое и патогенетическое лечение. Мероприятия в очаге инфекции (изоляция больных и контактировавших, дезинфекция, дезинсекция, дератизация и др.)		
	<b>Практическое занятие</b> Разбор копии истории болезни. Анализ жалоб, эпидемиологического анамнеза. Просмотр данных лабораторных исследований и их интерпретация. Проведение расчетов объема вводимой жидкости при парентеральной регидратации в зависимости от степени обезвоживания. Проведение по муляжам и таблицам дифференциальной диагностики чумного и туляремиального бубона. Отработка правил забора заразного материала при ООКИ. Изучение мероприятий по локализации и ликвидации очагов холеры. Решение ситуационных задач. Изучение составных компонентов противочумного костюма.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Изучение правил и последовательности одевания и снятия противочумного костюма.	5	
<b>Тема 2.11</b> <b>Зоонозные инфекции</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика группы зоонозных инфекций. Этиология туляремии. Природная очаговость. Клинические формы и их характеристика. Местные проявления. Дифференциальный диагноз с чумой. Лабораторная диагностика. Уход и лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Характеристика возбудителя сибирской язвы. Механизм формирования основных клинических симптомов. Клиническое течение при различных формах болезни. Характеристика местных изменений. Лабораторная диагностика. Этиологическое, патогенетическое и местное лечение. Профилактика. Этиология и эпидемиология бруцеллеза. Механизм воздействия на организм человека.	4	2

	<p>Классификация форм заболевания. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания. Лабораторная (серологический, аллергологический и бактериологический методы) и инструментальная диагностика. Особенности этиологического и патогенетического лечения. Профилактика.</p> <p>Свойства лептоспир. Эпидемиология лептоспироза. Формы (желтушная и безжелтушная) заболевания. Лабораторная диагностика. Этиологическое и патогенетическое лечение. Профилактика.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Курация больных или работа с копией истории болезни. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза; осмотр больного с целью выявления основных клинических симптомов. Просмотр данных лабораторных исследований и их интерпретация. Проведение по муляжам и таблицам дифференциальной диагностики чумного и туляремийного бубона. Изучение правил специфической профилактики туляремии.</p> <p>Изучение правил забора заразного материала у больного для микроскопического, серологического исследований. Постановка пробы Бюрне. Знакомство с особенностями лечения больных в острый период и период ремиссии. Знакомство с бруцеллезной и лептоспирозной вакцинами (техника проведения вакцинации, показания, противопоказания). Решение ситуационных задач.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка рефератов на тему: «Туляремия в Ивановской области».</p> <p>Составление ситуационных задач по теме «Зоонозные инфекции».</p>	5	
<p><b>Тема 2.12</b>  <b>ВИЧ-инфекция</b>            ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этиология и эпидемиология ВИЧ-инфекции. Группы риска на возникновение заболевания. Воздействие на иммунную систему. Периодичность течения. Ранняя клиническая диагностика. Особенности течения у беременных и детей. Осложнения (инфекционные и онкологические). Лабораторная диагностика (ИФА и иммунный блотинг). Лечение (противовирусное и иммуностимулирующее). Неспецифическая профилактика</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение клинических случаев больных ВИЧ-инфекцией. Анализ эпидемиологического анамнеза, развития клинических симптомов, присоединения инфекционных осложнений. Техника взятия крови на ВИЧ и заполнение направления. Составление беседы по мерам профилактики. Решение ситуационных задач.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4	

	Подготовка сообщений к занятию-конференции «ВИЧ-инфекция в современном мире».		
<b>Тема 2.13</b> <b>Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях</b> ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие неотложных состояний в инфекционной практике. Механизмы возникновения неотложных состояний при инфекционных заболеваниях. Заболевания, при которых возникают те или иные неотложные состояния. Клиническая диагностика неотложных состояний в инфекционной практике. Отличительные черты тяжелого течения заболевания и возникающего неотложного состояния. Понятие шокового индекса. Противошоковая терапия. Дезинтоксикационная терапия. Парентеральная регидратация. Купирование ларингоспазма. Профилактика ДВС-синдрома. Форсированный диурез. Коррекция кислотно-щелочного равновесия. Купирование судорожного синдрома. Коррекция артериального давления.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Разбор основных неотложных состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях: инфекционно-токсический шок, гиповолемический шок, отек-набухание головного мозга, острая почечная, острая недостаточность, печеночная кома, острая дыхательная недостаточность (стеноз гортани), анафилактический шок. Разбор клинических классификаций неотложных состояний по фазам, степеням. Изучение клинических синдромов и симптомов с позиций патогенеза. Определение правил госпитализации в инфекционную больницу при неотложных состояниях. Разбор принципов оказания неотложной помощи. Изучение основных групп препаратов. Решение ситуационных задач.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий разного уровня по теме занятия.	5	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза;</li> <li>- выявление педикулеза и проведение дезинсекции;</li> <li>- оказание пациенту неотложной помощи.</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- интерпретация результатов дополнительного обследования;</li> <li>- определение объема лечебных мероприятий;</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи;</li> </ul>		72	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дифференциальной диагностики между инфекционными заболеваниями</li> <li>- оценка эффективности лечебных мероприятий;</li> <li>- оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней;</li> <li>- соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом;</li> <li>- курация пациентов;</li> <li>- проведение под контролем врача коррекции лечения;</li> <li>- правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений; температурный лист;</li> <li>- выписка рецептов под контролем врача.</li> <li>- изолировать больного при карантинной инфекции;</li> <li>-одевать и снимать защитный (противочумный) костюм</li> </ul>			
<b>Раздел 3</b> <b>Лечение пациентов в</b> <b>неврологии и</b> <b>психиатрии</b>		Т-48 Пр-66 См.р.-57	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Система организации</b> <b>неврологической</b> <b>службы.</b> <b>Клинические</b> <b>проявления основных</b> <b>неврологических</b> <b>синдромов</b> ОК 1-13    ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Организация преемственности и этапность лечения неврологических больных. 2. Оказание плановой, экстренной специализированной помощи больным неврологического профиля. Диспансерное наблюдение. 3. Синдромы поражения пирамидной и экстрапирамидной системы, мозжечка. 4. Нарушения чувствительности. 5. Синдромы поражения черепных нервов. 6. Симптомы нарушения высшей мозговой функции.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка презентации «Система организации неврологической службы; решение ситуационных задач	1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Принципы лечения</b> <b>пациентов с травмами и</b> <b>опухолями центральной</b> <b>нервной системы</b> ОК 1-13    ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Патогенетические и симптоматические принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. 2. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. 3. Неотложная помощь при травмах ЦНС. 4. Особенности транспортировки пациентов. 5. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 6. Психологическая помощь пациенту и его окружению.	2	1

	7. Прогноз. Оформление медицинской документации. 8. Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия)		
	<b>Содержание</b> 1. Патогенетические и симптоматические принципы лечения больных с опухолями ЦНС. 2. Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей ЦНС. 3. Хирургическое лечение. 4. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 5. Психологическая помощь пациенту. 6. Паллиативная помощь. 7. Прогноз. 8. Оформление медицинской документации.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Организация оказания специализированной неврологической помощи населению. 2. Изучение особенностей ведения пациентов с травмами и опухолями центральной нервной системы 3. Составление планов медикаментозной терапии 4. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. 5. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентов 6. Обучение психологической помощи семье, имеющей человека с опухолью ЦНС Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или неврологического отделения. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: профилактика пролежней, техника введения лекарственных средств п/к, в/м, в/в, особенности транспортировки пациентов .	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка презентации: «Основные синдромы и симптомы в неврологии», «Осложнения травм центральной нервной системы», решение ситуационных задач, составление теста по теме занятия.	5	
<b>Тема 3.3. Лечение заболеваний периферической нервной системы.</b>	<b>Содержание</b> 1. Этиотропные, патогенетический и симптоматический принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника.	2	1

<b>Лечение, диагностика, неврологические осложнения остеохондроза</b> ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	2. Медикаментозная терапия. 3. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. 4. Тактика фельдшера при неотложных состояниях.		
	<b>Содержание</b> 1. Показания и противопоказания к госпитализации. 2. Особенности транспортировки. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Этиотропные, патогенетические и симптоматические 6. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение особенностей ведения пациентов с заболеваниями периферической нервной системы 2. Составление планов медикаментозной терапии 3. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае 4. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентов 5. Обучение психологической помощи 6. Оценка прогноза развития заболевания Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или неврологического отделения. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: профилактика пневмоний у больных с постельным режимом, особенности транспортировки пациентов	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка презентации «Остеохондроз и его осложнения», решение ситуационных задач, составление теста по теме занятия, составление ситуационных задач.	5	
<b>Тема 3.4</b> <b>Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</b>	<b>Содержание</b> 1. Этиотропные, патогенетические и симптоматические принципы лечения больных с эпилепсией. 2. Медикаментозная и немедикаментозная терапия 3. Противосудорожная терапия: особенности и длительность её применения.	2	1

ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	4.Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 5.Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6.Прогноз. Оформление медицинской документации. 7.Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. 8.Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов.		
	<b>Практическое занятие</b> 1.Изучение особенностей ведения пациентов при судорожном синдроме. 2.Составление планов медикаментозной терапии 3.Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае 4.Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентов 5.Обучение психологической помощи 6.Оценка прогноза развития заболевания Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или неврологического отделения. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: профилактика пневмоний у больных с постельным режимом, особенности транспортировки пациентов	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, решение ситуационных задач, составление теста по теме занятия, составление ситуационных задач.	4	
<b>Тема 3.5</b> <b>Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли. Мигрень</b> ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. 2. Неотложная помощь при вегетативных кризах. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 5. Прогноз	2	1
	<b>Содержание</b> 1. Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). 2. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. 3. Неотложная помощь при приступе головной боли. 4. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению.	2	1

	6. Прогноз		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение особенностей ведения пациентов с вегетативными нервными и психическими заболеваниями 2. Составление планов медикаментозной терапии 3. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае 4. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентов 5. Обучение психологической помощи 6. Оценка прогноза развития заболевания Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или неврологического отделения. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: техника введения лекарственных средств п/к, в/м, в/в, особенности транспортировки пациентов	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка презентации «Панические атаки», решение ситуационных задач, составление теста по теме занятия, составление ситуационных задач. Подготовка реферата «Анатомия вегетативной нервной системы», составление плана лечения мигрени.	5	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Принципы лечения</b> <b>инфекционных заболеваний</b> <b>центральной нервной системы. Менингит. Энцефалит</b> ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Принципы лечения инфекционных заболеваний ЦНС. 2. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия. 3. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. 4. Тактика фельдшера при неотложных состояниях.	2	1
	<b>Содержание</b> 1. Показания и противопоказания к госпитализации. 2. Особенности транспортировки. 3. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Прогноз	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение особенностей ведения пациентов с инфекционными нервными и психическими	6	2

	заболеваниями 2. Составление планов медикаментозной терапии 3. Выписка листов назначений 4. Выполнение лечебных манипуляций 5. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае 6. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентов 7. Обучение психологической помощи 8. Оценка прогноза развития заболевания Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или неврологического отделения. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: особенности кормления тяжелых больных.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка презентации «Клиника менингита», решение ситуационных задач, составление теста по теме занятия, составление ситуационных задач. Подготовка реферата «Летаргическая форма энцефалита типа А», составление схем неотложной помощи больному менингитом.	5	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Принципы лечения пациентов в раннем и позднем восстановительном периоде ОНМК</b> ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). 2. Медикаментозная терапия. 3. Неотложная помощь при ОНМК. 4. Особенности транспортировки пациентов.	2	1
	<b>Содержание</b> 1. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. 2. Контроль состояния пациента, , контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение особенностей ведения пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы 2. Составление планов медикаментозной терапии	6	2

	3. Выписка листов назначений 4. Выполнение лечебных манипуляций 5. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае 6. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентов 7. Обучение психологической помощи 8. Оценка прогноза развития заболевания Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или неврологического отделения. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: особенности ухода за пациентами с нарушением функции передвижения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка презентации «Лечение ОНМК», решение ситуационных задач, составление теста по теме занятия, составление ситуационных задач. Подготовка реферата «Реабилитация больных с ОНМК», составление схем неотложной помощи больному с ТИА.	5	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы. Рассеянный склероз. Миастения. Боковой амиотрофический склероз</b> ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Принципы лечения пациентов с рассеянным склерозом 2. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 5. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	1
	<b>Содержание</b> 1. Принципы лечения пациентов с миастенией. 2. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. 3. Неотложная помощь при миастеническом кризе. 4. Неотложная помощь при холинергическом кризе. 5. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 6. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 7. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	1
	<b>Содержание</b> 1. Принципы лечения пациентов с боковым амиотрофическим склерозом. 2. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	2	1

	3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 5. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение особенностей ведения пациентов с дегенеративными, демиелинизирующими и нервно-мышечными нервными и психическими заболеваниями. 2. Составление планов медикаментозной терапии 3. Выписка листов назначений 4. Выполнение лечебных манипуляций 5. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае 6. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентов 7. Обучение психологической помощи 8. Оценка прогноза развития заболевания Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или неврологического отделения. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: профилактика пролежней, подача судна, мочеприемника.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка презентации «Новые методы диагностики рассеянного склероза», решение ситуационных задач, составление теста по теме занятия, составление ситуационных задач. Подготовка реферата «БАС: клиника, диагностика и лечение», составление схем неотложной помощи больному с миастеническим кризом.	6	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Структура и организация психиатрической и наркологической помощи</b> ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Функции психиатрической и наркологической службы. 2. Структура психиатрических больниц. Оказание специализированной принудительной помощи психиатрическим пациентам. 3. Психотерапевтическая помощь населению. 4. Структура наркологических диспансеров и реабилитационных отделений и центров. 5. Этико-деонтологические и правовые аспекты в психиатрии и наркологии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферативное сообщение по теме «Правовые аспекты в психиатрии и наркологии»	1	

<b>Тема 3.10.</b> <b>Основные принципы</b> <b>лечения психических</b> <b>заболеваний</b> ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Психотерапевтическая. Медикаментозная терапия психических заболеваний. 2. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. 3. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. 4. Специальные методы лечения психических и наркологических заболеваний 5. Организация ухода за пациентом в психиатрии.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферативное сообщение по теме: «Методы исследования в психиатрии и наркологии»	1	
<b>Тема 3.11.</b> <b>Принципы лечения</b> <b>пациентов с</b> <b>эндогенными</b> <b>заболеваниями</b> <b>(шизофрения,</b> <b>маниакально-</b> <b>депрессивный психоз)</b> ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Принципы лечения шизофрении. 2. Медикаментозная и не медикаментозная терапия. 3. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. 4. Показания и противопоказания к госпитализации. 5. Особенности транспортировки. 6. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 7. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 8. Прогноз. 9. Принципы оформления медицинской документации.	2	1
	<b>Содержание</b> 1. Принципы лечения, маниакально-депрессивного психоза. 2. Медикаментозная и не медикаментозная терапия. 3. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. 4. Показания и противопоказания к госпитализации. 5. Особенности транспортировки. 6. Профилактика суицида при депрессивной фазе психоза 7. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 8. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 9. Прогноз. 10. Принципы оформления медицинской документации.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Отрабатывают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования	6	2

	<p>ПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществляют план медикаментозной и не медикаментозной терапии;</li> <li>2. осуществляют клинический разбор пациентов;</li> <li>3. заполняют листы назначений;</li> <li>4. выписывают рецепты по теме;</li> <li>5. определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>6. определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>7. оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>8. дают прогноз развития заболевания.</li> </ol> <p>Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или психиатрическом отделении (психоневрологическом диспансере). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, оформляют медицинскую документацию, решают ситуационные задачи, отрабатывают практические манипуляции по предложенному алгоритму.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, выполнение домашнего задания.</li> <li>2. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, учебные издания, материалы на электронных носителях).</li> <li>3. Создание презентации по теме занятия.</li> <li>4. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Клинические симптомы шизофрении и маниакально-депрессивного психоза»</li> </ol>	5	
<p><b>Тема 3.12.</b>  <b>Принципы лечения</b>  <b>пациентов с</b>  <b>психическими</b>  <b>расстройствами</b>  <b>позднего возраста</b>  <b>(болезнь Альцгеймера,</b>  <b>Паркинсона, болезнь</b>  <b>Пика)</b>          ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы лечения психических расстройств позднего возраста - болезнь Альцгеймера, Паркинсона и болезнь Пика.</li> <li>2. Медикаментозная и не медикаментозная терапия.</li> <li>3. Тактика фельдшера при неотложных состояниях.</li> <li>4. Показания и противопоказания к госпитализации.</li> <li>5. Особенности транспортировки.</li> <li>6. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</li> <li>7. Прогноз.</li> <li>8. Принципы оформления медицинской документации.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	6	2

	<p>Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или психиатрическом отделении (психоневрологическом диспансере). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществляют клинический разбор пациентов;</li> <li>2. осуществляют план медикаментозной и не медикаментозной терапии;</li> <li>3. заполняют листы назначений;</li> <li>4. выписывают рецепты по теме;</li> <li>5. определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>6. определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>7. оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>8. дают прогноз развития заболевания.</li> </ol> <p>Студенты оформляют медицинскую документацию, решают ситуационные задачи, отрабатывают практические манипуляции по предложенному алгоритму.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, выполнение домашнего задания.</li> <li>2. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, учебные издания, материалы на электронных носителях).</li> <li>3. Создание презентации по теме занятия.</li> <li>4. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Клинические симптомы болезни Альцгеймера и болезни Пика»</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 3.13.</b> <b>Принципы лечения пациентов с психогенными заболеваниями (психопатии, неврозы)</b> ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы лечения пациентов с психогенными заболеваниями - неврозами.</li> <li>2. Медикаментозная и не медикаментозная терапия.</li> <li>3. Тактика фельдшера при неотложных состояниях.</li> <li>4. Показания и противопоказания к госпитализации.</li> <li>5. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</li> <li>6. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</li> <li>7. Прогноз.</li> <li>8. Принципы оформления медицинской документации.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы лечения пациентов с психогенными заболеваниями – психопатиями.</li> <li>2. Медикаментозная и не медикаментозная терапия.</li> <li>3. Тактика фельдшера при неотложных состояниях.</li> </ol>	2	1

	<p>4. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>5. Особенности транспортировки.</p> <p>6. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>7. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>8. Прогноз.</p> <p>9. Принципы оформления медицинской документации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Отрабатывают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществляют клинический разбор пациентов;</li> <li>2. осуществляют план медикаментозной и не медикаментозной терапии;</li> <li>3. заполняют листы назначений;</li> <li>4. выписывают рецепты по теме;</li> <li>5. определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>6. определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>7. оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>8. дают прогноз развития заболевания.</li> </ol> <p>Студенты оформляют медицинскую документацию, решают ситуационные задачи. Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или психиатрическом отделении (психоневрологическом диспансере). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме практические манипуляции по предложенному алгоритму.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, выполнение домашнего задания.</li> <li>2. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, учебные издания, материалы на электронных носителях).</li> <li>3. Создание презентации по теме занятия.</li> <li>4. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Клинические симптомы психозов и неврозов»</li> </ol>	5	
<p><b>Тема 3.14.</b></p> <p><b>Принципы лечения пациентов в наркологии</b></p> <p>ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы лечения пациентов в наркологии (хронический алкоголизм, острое алкогольное опьянение).</li> <li>2. Медикаментозная и не медикаментозная терапия.</li> </ol>	2	1

	3. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. 4. Показания и противопоказания к госпитализации. 5. Особенности транспортировки. 6. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 7. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 8. Прогноз. 9. Принципы оформления медицинской документации.		
	<b>Содержание</b> 1. Принципы лечения пациентов в наркологии (наркомания, токсикомания). 2. Медикаментозная и не медикаментозная терапия. 3. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. 4. Показания и противопоказания к госпитализации. 5. Особенности транспортировки. 6. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 7. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 8. Прогноз. 9. Принципы оформления медицинской документации.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится на базе кабинета доклинического обучения или наркологическом отделении (наркологическом диспансере). Отрабатывают основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: 1. осуществляют клинический разбор пациентов; 2. осуществляют план медикаментозной и не медикаментозной терапии; 3. заполняют листы назначений; 4. выписывают рецепты по теме; 5. определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; 6. определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; 7. оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; 8. дают прогноз развития заболевания. Студенты оформляют медицинскую документацию, решают ситуационные задачи, отрабатывают практические манипуляции по предложенному алгоритму.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	

	1. Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, выполнение домашнего задания. 2. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, учебные издания, материалы на электронных носителях). 3. Создание презентации по теме занятия. 4. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Клинические симптомы наркомании и токсикомании»		
<b>Раздел 4</b> <b>Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями</b>		Т-24 Пр-36 См.р.-30	
Тема 4.1. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. Общие аспекты ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> Общие аспекты - определение понятия дерматология. - этиология основных групп заболеваний кожи - классификация заболеваний кожи - клинические проявления кожной патологии - современные методы диагностики заболеваний кожи	2	1
	<b>Содержание</b> Наружная терапия, морфологические элементы - основные принципы общей терапии при патологии кожи - принципы наружной терапии - классификация морфологических элементов кожной сыпи	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Этические аспекты работы с пациентами имеющих кожные заболевания 2. Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи 3. Методика применения местных лекарственных средств: примочек влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек, спринцевания). 4. Распознавание основных морфологических элементов кожной сыпи. Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Очистка	6	2

	очага поражения, подготовка его к применению наружных лекарственных средств. Применение примочек, паст, мазей. Деонтологические аспекты общения с больным. Применение анилиновых красителей. Распознавание основных морфологических элементов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка сообщений по теме: «Современные формы наружной терапии», просмотр иллюстраций.	5	
Тема 4.2. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. Заболевания кожи неинфекционной этиологии ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Красный плоский лишай – определение, этиология, патогенез. 2. Клинические разновидности красного плоского лишая. 3. Псориаз – определение, этиология, патогенез, клинические разновидности 4. Роль наследственных факторов в развитии болезни 5. особенности сестринского процесса 6. Пузырные дерматозы. Клиника. Лабораторная диагностика. Поражение слизистой рта. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	2	1
	<b>Содержание</b> 1. Дерматиты. Определение. Этиология. Характеристика этиологических факторов. Простые и аллергические контактные дерматиты. Клинические особенности (локализация, границы, рецидивы), симптомы; 2. Экзема: этиология, патогенез, классификация, клиника. Особенности течения у детей. 3. Токсидермия: этиологические факторы, их характеристика, клинические формы, клиника, диагностика. 4. Атопический дерматит: понятие об атопии. Значение наследственности. Клиника. 5. Принципы питания при аллергических поражениях кожи у детей и взрослых.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. определение псориазных феноменов, изоморфной реакции 2. применение анилиновых красителей 3. определение симптома Никольского 4. консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами. Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: заполнение амбулаторной карты, диспансерной карты, взятие мазков-отпечатков, применение спиртовых растворов при вскрытии пузырей, определение изоморфной реакции Кебнера и	6	2

	интрапретация результатов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка сообщений по теме: «Псориазные феномены», «Диагностика пузырчаток», решение типовых ситуационных задач и тестов.	5	
Тема 4.3. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. Заболевания инфекционной природы ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> Пиодермии <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гнойничковые болезни. Определение. Этиология. Патогенез.</li> <li>2. Роль гноеродных микроорганизмов, внешней среды</li> <li>3. Классификация пиодермий.</li> <li>4. Особенности пиодермий у детей. Профилактика распространения пиодермий в детских учреждениях.</li> <li>5. Решение о назначении больному антибиотикотерапии, иммунотерапии, физиотерапии.</li> </ol>	2	1
	<b>Содержание</b> Микозы <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибковые болезни. Возбудители, источники, факторы риска.</li> <li>2. Классификация(кератомикозы, дерматомикозы, кандидозы, глубокие микозы).</li> <li>3. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении микозов</li> <li>4. Санация источников заражения. Санитарно- просветительская работа.</li> </ol> особенности сестринского процесса.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Способы обработки волосистых участков кожи при педикулезе. Способы обработки кожи при чесотке. Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки. забор волос, чешуек, соскоба ногтей для исследования на грибы.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка сообщений по теме: «Современные методы лечения вульгарных бородавок», «Диагностика микозов в	5	

	современных условиях» решение типовых задач и тестов.		
	<b>Содержание</b> 1. Дерматозоонозы (педикулез, чесотка): причины возникновения, клинические проявления 2. принципы диагностики, лечения и профилактики дерматозоонозов 3. противоэпидемические мероприятия в очагах 4. Сестринский процесс при дерматозоонозах	2	1
	<b>Содержание</b> Вирусные заболевания 1. Вирусные дерматозы. Клинические проявления, диагностика 2. Современные методы лечения, профилактика 3. Особенности течения у ВИЧ-инфицированных больных.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Способы обработки волосистых участков кожи при педикулезе. Способы обработки кожи при чесотке. Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки.	6	2
Тема 4.4. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. инфекции передаваемых половым путем (ИППП). Гонорея. ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты по теме: Особенности современного течения и лечения педикулеза у населения.	5	
	<b>Содержание</b> 1. ИППП - Определение. Этиология. Патогенез. 2. Классификация ИППП. 3. Причины и источники заражения ИППП. 4. Современные методы диагностики и лечения ИППП.	2	1
	<b>Содержание</b> 1. Гонорея - Определение. Этиология. Патогенез. 2. Особенности гонореи у мужчин и женщин. 3. Профилактика гонореи у девочек. 4. Лечение гонореи.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством	6	2

	преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Методика взятия материала на гонококки. Двухстаканная проба. Промывание уретры у мужчин и женщин. Правила введения гоновакцины.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: составление плана санитарно – просветительской работы, подготовка сообщений по теме «Современные условия течения ИППП», составление кроссвордов.	5	
Тема 4.5. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. Сифилис. ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> 1. Сифилис. Возбудитель. Методы обнаружения. Условия и пути заражения. Классификация. 2. Клинические особенности инкубационного периода. 3. Клинические особенности первичного периода. 4. Клинические особенности вторичного периода.	2	1
	<b>Содержание</b> Общие клинические симптомы. Дифференциальная диагностика. Лечение сифилиса. Особенности врожденного сифилиса	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Занятие проводится на базе доклиники или клиники. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме, повторяют основные практические навыки по теме, необходимые для формирования ПК: Взятие крови на RW 2.Взятие крови на КСР 3.Техника взятия материала для исследования на бледную трепонему. 4.Техника пункции регионарного лимфатического узла. 5.В/М инъекции двух моментным способом. 6.Подготовка больных к люмбальной пункции. 7.Доврачебная помощь при анафилактическом шоке.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	

	Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка сообщений по теме: «Доврачебная помощь при анафилактическом шоке», «Новые методики диагностики сифилиса», решение типовых ситуационных задач.		
<b>Раздел 5</b> <b>Лечение пациентов в</b> <b>гериатрии</b>		Т-14 Пр-18 См.р.-16	
Тема 5.1. Содержание и задачи предмета. Особенности лечение заболеваний органов дыхания в пожилом возрасте. ОК 1-13 ПК2.1.-2.8.	<b>Содержание</b> Понятие гериатрии. Содержание и задачи гериатрии. Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом или гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии. Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания. Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. Рекомендации по вопросам профилактики осложнений. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятий. Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p>		
Тема 5.2. Особенности лечения заболеваний органов кровообращения в пожилом возрасте	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по теме занятия. Расчет доз используемых препаратов. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p>	1	
Тема 5.3.	<b>Содержание</b>	2	1

Особенности лечения заболеваний органов пищеварения в пожилом возрасте	Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения заболеваний органов пищеварения.		
Тема 5.4. Особенности лечения заболеваний органов мочевого выделения в пожилом возрасте	<b>Содержание</b> Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. особенности лечения заболеваний Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> <i>Особенности лечения заболеваний органов пищеварения и органов мочевого выделения в пожилом возрасте.</i> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов, самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, правилам введения инсулина, ухода за стопами и кожей. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Заполнение листов назначений. Составление программы лечения и ухода. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Выполнение фрагмента истории болезни.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.	5	

	<p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Оставление тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико - дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
<p>Тема 5.5.</p> <p>Особенности лечения заболеваний системы кроветворения в пожилом возрасте</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста - анемии, лейкозы - особенности лечения и организация ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание)</p>	2	1
<p>Тема 5.6.</p> <p>Особенности лечения заболеваний эндокринной системы в пожилом возрасте</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз - особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста.</p>	2	1
<p>Тема 5.7.</p> <p>Особенности лечения заболевания нервной и психической системы в пожилом возрасте</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Факторы, влияющие на заболевания нервной и психической системы. Ишемические атаки, инсульт, болезнь Альцгеймера, деменция.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Особенности лечения заболеваний эндокринной, кроветворной и нервной систем в пожилом возрасте.</i></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гериатрическом отделении. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором и обоснованием лечения. Обследование пациентов, определение тактики их ведения. Информирование пациентов, родственников о правилах самостоятельного ухода, мерах</p>	6	2

	<p>профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и эндокринной системы. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий. Заполнение листов назначений. Составление программы лечения и ухода. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Расчет доз используемых препаратов.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Оставление тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико - дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>	6	
<p><b>Раздел 6</b></p> <p><b>Лечение пациентов во фтизиатрии</b></p>		<p>Т-14</p> <p>Пр-18</p> <p>См.р.-16</p>	

<b>Тема 6.1.</b> <b>Лечение пациентов с</b> <b>первичным</b> <b>туберкулезом</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения первичного туберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в отделении ОПТД Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований, знакомство с листами назначений), составление таблицы «Формы первичного туберкулеза, принципы лечения», Подготовка презентаций: «Формы первичного туберкулеза, принципы лечения».	5	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Лечение пациентов с</b> <b>вторичным</b> <b>туберкулезом</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вторичного туберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	6	1

	<b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в отделении ОПТД. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют план паллиативной помощи; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций. Курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка результатов исследований, анализ листов назначений), составление таблицы «Формы вторичного туберкулеза, принципы лечения». Подготовка презентации «Формы вторичного туберкулеза, принципы лечения».	6	
<b>Тема 6.3</b> <b>Лечение пациентов с</b> <b>внелегочным</b> <b>туберкулезом</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1.-2.8.</b>	<b>Содержание</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения внелегочного туберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в отделении ОПТД. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты;	6	2



	<p>фетотоксическое.</p> <p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, феномен отмены, «рикошета», «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм (суммация, потенцирование), антагонизм, извращение эффекта.</p> <p>Виды ятрогении. Лекарственная ятрогения.</p> <p>Лекарственная терапия. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, превентивная, заместительная, паллиативная.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами. Выполнение заданий в тестовой форме. Заполнение листов рабочей тетради. Нахождение сведений о лекарственных средствах в доступных базах данных.</p> <p>Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года №61-ФЗ «об обращении лекарственных средств».</p>	4	
<p><b>Тема 7.2.1 Частные вопросы клинической фармакологии.</b></p> <p><b>Клиническая фармакология противомикробных и противопаразитарных средств</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные группы инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия; химическому строению. Принципы рациональной химиотерапии.</p> <p>2. Природные пенициллины короткого действия: Бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: Бициллин-5.</p> <p>3. Полусинтетические пенициллины: Ампициллин, Оксациллин, Амоксициллин (Флемоксин солютаб), «защищенные» пенициллины: Амоксициллин-клавуланат (Аугментин).</p> <p>4. Цефалоспорины:</p> <p>1 поколение: Цефазолин (Кефзол);</p> <p>2 поколение: Цефуроксим натрия (Зинацеф);</p> <p>3 поколение: Цефотаксим (Клафоран), Цефтриаксон (Лонгацеф);</p> <p>4 поколение: Цефепим (Максипим).</p> <p>5. Карбапенемы:</p>	4	2

	<p>1 поколение: Имипенем (Тиенам);</p> <p>2 поколение: Меропенем (Меронем).</p> <p>6. Монобактамы: Азтреонам (Азактам).</p> <p>7. Макролиды. 14-членные: Эритромицин, Рокситромицин, Кларитромицин; 15-членные: Азитромицин (Сумамед); 16-членные: Джозамицин (Вильпрафен солютаб), Мидекамицин (Макропен).</p> <p>8. Аминогликозиды:</p> <p>1 поколение: Стрептомицин, Канамицин;</p> <p>2 поколение: Гентамицин;</p> <p>3 поколение: Амикацин;</p> <p>4 поколение: Изепамицин.</p> <p>9. Тетрациклины. Природные: Тетрациклин; полусинтетические: Доксициклин (Юнидокс солютаб).</p> <p>10. Левомецетины: Хлорамфеникол (Левомецетин).</p> <p>11. Линкозамиды: Клиндамицин (Далацин), Линкомицина гидрохлорид.</p> <p>12. Гликопептиды: Ванкомицин.</p> <p>13. Рифамицины: Рифаксимин (Альфа-нормикс).</p> <p>14. Особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>15. Сульфаниламидные препараты:</p> <p>а) САП резорбтивного действия: короткого действия: Норсульфазол, Стрептоцид, Сульфадимезин; длительного действия: Сульфадиметоксин; сверхдлительного действия: Сульфален;</p> <p>б) САП, плохо всасывающиеся в ЖКТ: Фталазол, Сульгин;</p> <p>в) САП местного действия: Сульфацил натрия (Альбуцид);</p> <p>г) Комбинированные: Ко-тримоксазол (Бисептол).</p> <p>Выбор растворителя при парентеральном введении, варианты разведения антибиотиков.</p> <p>Технология изготовления формы Солютаб.</p> <p>16. Фторхинолоны:</p> <p>1 поколение: Налидиксовая кислота (Невиграмон);</p> <p>2 поколение: Ципрофлоксацин (Цифран), Левофлоксацин (Таваник);</p> <p>3 поколение: Спарфлоксацин (Спарфло);</p> <p>4 поколение: Моксифлоксацин (Авелокс).</p>		
--	--	--	--

	<b>Практические занятия</b> Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков и химиотерапевтических средств других групп. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Побочные эффекты действия антибиотиков и методы их профилактики. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.	4	
<b>Тема 7.2.2.</b> <b>Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об артериальной гипертензии. Основные механизмы ее возникновения. Классификация антигипертензивных средств. Адреноблокаторы. а) $\beta$ - адреноблокаторы: - неселективные: Пропранолол (Анаприлин); - кардиоселективные: Метопролол (Беталок-ЗОК), Бисопролол (Конкор), Бетаксолол (Локрен), Небиволол (Небилет); б) $\alpha$ -, $\beta$ - адреноблокаторы: Карведилол (Дилатренд). Миотропные вазодилататоры: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: Нифедипин (Коринфар, Нифепидин ретард), Амлодипин (Норваск); - недигидроперидиновые: Верапамил (Адалат), Дилтиазем (Алдизем); б) спазмолитики миотропного действия (Магния сульфат, Дибазол, Папаверин, Дротаверин). Ингибиторы АПФ: Каптоприл (Капотен), Эналаприл (Энап), Лизиноприл (Диротон), Перидоприл (Престариум). Комбинированные препараты: «Ко-ренитек», «Энап-Н». Диуретики: Фуросемид (Лазикс), Торасемид, Гидрохлортиазид (Гипотиазид), Индапамид (Арифон, Арифон ретард), Спиронолактон (Верошпирон). Антагонисты рецепторов Ангиотензина II: Лозартан (Козаар), Валсартан (Диован), Кандесартан (Атаканд). Комбинированные препараты: «Эксфорж» Экстренная терапия гипертонического криза. Правила введения лекарственных средств. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда, атеросклероза, сердечной	6	2

	<p>недостаточности. Классификация средств, применяемых при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>Нитраты:</p> <p>а) Глицерил тринитрат (Нитроглицерин);</p> <p>б) Изосорбид динитрат (Изокет спрей), Нитроминт;</p> <p>в) Изосорбид-5-мононитрат (Моночинкве, Оликард ретард).</p> <p>Нитратоподобные: Молсидомин (Корватон).</p> <p>Сердечные гликозиды: Дигоксин, Строфантин, Коргликон. Правила дозирования при пероральном назначении, правила внутривенного введения.</p> <p>Средства, тормозящие свертывание крови:</p> <p>а) антикоагулянты:</p> <p>- прямого действия: Гепарин. Антагонист: Протамина сульфат.</p> <p>Низкомолекулярные гепарины: Надропарин кальция (Фраксипарин), Эноксапарин (Клексан);</p> <p>- непрямого действия: Варфарин (Варфарекс). Антагонист: Викасол;</p> <p>б) антиагреганты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС), Клопидогрель (Плавикс), Дипиридамол (Курантил), Пентоксифиллин (Трентал);</p> <p>в) фибринолитики (тромболитики): Альтеплаза (Актилизе), Пулолаза (Проурокиназа)</p> <p>Кардиопротекторы: Триметазидин МВ (Предуктал), Омега-3 триглицериды (Омакор).</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства:</p> <p>- статины: Симвастатин (Зокор), Аторвастатин (Липримар), Розувастатин (Крестор).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антигипертензивных, антиангинальных и кардиотонических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.</p>	5	
<p><b>Тема 7.2.3.</b> <b>Клиническая</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения. Понятие о</p>	6	2

<b>фармакология средств, применяемых при гастродуоденальной патологии</b>	<p>язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, разновидностях гастритов. Клеточный аппарат желудка. Классификация средств, применяемых при избыточной и недостаточной секреции желез желудка.</p> <p>Антисекреторные средства:</p> <p>а) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез), Рабепразол (Париет), Эзомепразол (Нексиум);</p> <p>б) блокаторы H<sub>2</sub>-рецепторов гистамина: Ранитидин (Ранисан), Фамотидин (Квамател);</p> <p>в) М-холиноблокаторы:</p> <p>- неселективные: Платифиллин, Метацин; - селективные: Пирензепин (Гастроцепин);</p> <p>г) блокаторы гастриновых рецепторов: Сандостатин (Октреотид).</p> <p>Антацидные средства:</p> <p>а) всасывающиеся: Натрия гидрокарбонат;</p> <p>б) невсасывающиеся: Альмагель и его разновидности, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Ренни</p> <p>Альгинаты: Гевискон форте.</p> <p>Гастропротекторы:</p> <p>а) препараты висмута: Висмута трикалия дицитрат (Де-нол);</p> <p>б) синтетические аналоги простагландина E<sub>1</sub>: Мизопростол (Сайтотек).</p> <p>Антихеликобактерные средства:</p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп полусинтетических пенициллинов (Амоксициллин), макролидов (Кларитромицин), тетрациклинов (Доксициклин), фторхинолонов (Ципрофлоксацин), нитроимидазолы (Трихопол);</p> <p>б) ингибиторы протонного насоса: Омепразол (Омез);</p> <p>в) препараты висмута: Висмут трикалия дицитрат (Де-нол).</p> <p>Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему.</p> <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы:</p> <p>а) заменители желудочного сока: Ацидин-пепсин ;</p> <p>б) ферменты: Фестал, Панзинорм форте, Панкреатин, Дигестал, Креон, Мезим форте.</p> <p>Средства, снижающие моторику кишечника:</p> <p>а) неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин, Бенциклан (Галидор);</p>		
---	---	--	--

	<p>б) селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);</p> <p>в) М-холиноблокаторы: Атропина сульфат, Платифиллин;</p> <p>г) комбинированные: Бутилскополамина бромид (Бускопан);</p> <p>д) карминативные средства (ветрогонные): Симетикон (Эспумизан);</p> <p>е) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум).</p> <p>Средства, стимулирующие моторику кишечника:</p> <p>а) слабительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздражающие рецепторы кишечника: Бисакодил (Дульколак), Натрия пикосульфат (Гутталакс), Глицерол (Глицерин), Касторовое масло; препараты, содержащие антрагликозиды: Сенаде, Сенадексин, Глаксенна;</li> <li>- осмотические: Магния сульфат, Натрия сульфат, Форлак, Фортранс, Лактулоза (Дюфалак), Мукофальк;</li> <li>- размягчающие каловые массы: растительные масла, вазелиновое масло;</li> </ul> <p>б) М-холиномиметики: Ацеклидин;</p> <p>в) антихолинэстеразные: Неостигмин (Прозерин).</p> <p>Антидиарейные:</p> <p>а) сорбенты (Активированный уголь, Смекта);</p> <p>б) стимуляторы опиоидных рецепторов кишечника: Лоперамид (Имодиум);</p> <p>в) препараты кальция: Кальция глюконат;</p> <p>г) спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа).</p> <p>Противорвотные:</p> <p>а) М-холиноблокаторы: Скополамин;</p> <p>б) блокаторы гистаминовых H<sub>1</sub>-рецепторов: Прометазин (Пипольфен), Дифенгидрамин (Димедрол);</p> <p>в) блокаторы дофаминовых рецепторов (прокинетики): Метоклопрамид (Церукал), Домперидон (Мотилиум);</p> <p>г) блокаторы серотониновых рецепторов: Ондансетрон (Зофран), Гранисетрон.</p> <p>Желчегонные:</p> <p>а) холекинетики: Магния сульфат, Сорбит, Ксилит, Маннит;</p> <p>б) холеретики: Аллохол, Холензим, Фламин, Танацехол, Берберина бисульфат, Холосас;</p> <p>в) холеспазмолитики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- селективные спазмолитики миотропного действия: Мебеверин (Дюспаталин);</li> <li>- неселективные спазмолитики миотропного действия: Дротаверин (Но-шпа), Папаверин,</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>Дибазол, Галидор;  - М-холиноблокаторы: Платифиллин;  г) комбинированные: Гимекромон (Одестон).  Гепатопротекторы: Адеметионин (Гептрал), Урсодезоксихолевая кислота (Урсосан), Эссенциале Н, Фосфоглив, Силибинин (Карсил), Гепабене, Тыквеол.  Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Особенности парентерального и энтерального введения лекарственных средств.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.</p>	5	
<p><b>Тема 7.2.4.</b>  <b>Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения бронхообструктивного синдрома</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания. Понятие бронхообструктивного синдрома: инфекционный, аллергический, рефлексорный, гемодинамический.  Средства при бронхообструктивном синдроме:  а) средства для купирования бронхиальной астмы:  - <math>\beta_2</math>- адреномиметики: Сальбутамол (Вентолин), Фенотерол (Беротек);  - М- холиноблокаторы: Ипратропия бромид (Атровент);  - Комбинированные: «Беродуал»;  - Спазмолитики короткого действия (миолитики) : Аминофиллин (Эуфиллин);  - <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики непрямого действия: Эфедрин;  б) базисная терапия бронхиальной астмы:  - Глюкокортикоиды: Беклометазон (Бекотид), Будесонид (Пульмикорт), Флутиказон (Фликсотид);  - Стабилизаторы мембран тучных клеток: Кромогликат натрия (Интал), Кетотифен</p>	6	2

	<p>(Задитен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спазмолитики миотропного действия: Теофиллин (Теотард);</li> <li>- Комбинированные препараты: «Серетид мультидиск»;</li> <li>- Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов: Зафирлукаст (Аколат), Монтелукаст (Сингуляр).</li> </ul> <p>Аналептики прямого действия: Кордиамин, Сульфокамфокаин.</p> <p>Отхаркивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) растительного происхождения (мать-и-мачеха, липа, алтей);</li> <li>б) минерального происхождения (Натрия гидрокарбонат, Натрия бензоат).</li> </ul> <p>Муколитические: Амброксол (Амброгексал), Ацетилцистеин (Мукосольвин), Бромгексин (Солвин), Флуимуцил.</p> <p>Противокашлевые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) центрального действия: Бутамират (Синекод), Окселадин (Тусупрекс); Метилморфин (Кодеин). Комбинированные средства, содержащие Кодеин: «Кодтерпин», «Коделак». Меры профилактики лекарственной зависимости.</li> <li>б) периферического действия: Преноксдиазин (Либексин), Фалиминт.</li> </ul> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Средства первой помощи при бронхоспазме.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.</p>	5	
<p><b>Тема 7.2.5</b> <b>Клиническая фармакология нестероидных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Механизмы возникновения воспаления. Медиаторы воспаления. Понятие о противовоспалительных препаратах разных групп.</p> <p>Классификация нестероидных противовоспалительных средств.</p>	4	2

<b>противовоспалительных средств и анальгетиков</b>	<p>Производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин). комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон».</p> <p>Производные пиразолона: Метамизол(Анальгин). Комбинированные препараты, содержащие метамизол: «Пенталгин», «Баралгин», «Андипал».</p> <p>Производные анилина: Парацетамол (Панадол). Комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Пентафлуцин», «Солпадеин», «Колдрекс».</p> <p>Производные алкановых кислот: Ибупрофен (Нурофен), Диклофенак натрия (Ортофен), Кеторолак (Кетанов).</p> <p>Производные индола: Индометацин (Метиндол).</p> <p>Оксикамы: Мелоксикам (Мовалис), Лорноксикам (Ксефокам).</p> <p>Сульфонамиды: Нимесулид (Найз).</p> <p>Коксибы: Целекоксиб (Целебрекс).</p> <p>Хондропротекторы: Терафлекс, Дона, Структум.</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения нестероидных противовоспалительных средств и анальгетиков. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Оформление фармакологического дневника. Заполнение листов рабочей тетради.</p>	4	
<b>МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b>			
<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Лечение пациентов в хирургии</b></p> <p><b>ОК 1-13</b></p> <p><b>ПК 2.1-2.8</b></p>		<p>Т-86</p> <p>Пр.-106</p> <p>См.р.-106</p> <p>Курс.-20</p>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Этапы развития и становления хирургии.</b>	Введение. Этапы развития и становления хирургии. Введение в хирургию. История хирургии. Достижения современной хирургии. Роль фельдшера в лечении хирургических больных.		
<b>Тема 1.2. Асептика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Асептика. История развития асептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Хирургическая обработка рук различными способами. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.	2	2
<b>Тема 1.3. Антисептика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Антисептика. Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Биологическая антисептика.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Асептика и антисептика.</b> Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения. Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства. Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д. Студенты:	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга;</li> <li>- наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции;</li> <li>- подают стерильный материал и инструменты хирургу;</li> <li>- осуществляют обработку операционного поля</li> <li>- знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление алгоритма действий медсестры по соблюдению требований инфекционной безопасности при работе в хирургическом отделении. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	6	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обезболивание. Наркоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обезболивание. Наркоз. Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.	2	2
<b>Тема 1.5. Местная анестезия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Местная анестезия. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Обезболивание. Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу.</b> Подготовка оснащения, необходимого для проведения местной анестезии и наркоза. Наблюдение за проведением местной анестезии и наркоза. Анестезиологическая карта пациента, ее оформление. Уход за пациентом после обезболивания. Студенты: - знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик);	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке;</li> <li>- наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельностью сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- знакомятся с оснащением послеоперационной палаты;</li> <li>- участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений;</li> <li>- наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад;</li> <li>- наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием;</li> <li>- обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику;</li> <li>- готовят инструментарий для проведения местной анестезии;</li> <li>- обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление алгоритма действий медсестры-анестезистки по подготовке и проведению наркоза. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	5	
<b>Тема 1.6. Кровотечение и гемостаз</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> <b>Кровотечение и гемостаз.</b> Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей. Студенты: -определяют вид кровотечения и тяжесть кровопотери; -проводят различные виды временной остановки кровотечений; -оказывают помощь при окончательной остановке кровотечений; -оказывают помощь при кровотечении из внутренних органов.</p>	6	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритма действий при временной остановке кровотечений. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	4	
Тема 1.7. Основы трансфузиологии	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основы трансфузиологии. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.  Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-В.  Методы определения резус-фактора.  Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды.  Действия перелитой крови на организм.</p> <p>Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии.  Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.  Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них.  Профилактика осложнений при гемотрансфузиях.  Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры.  Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.  Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью.  Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>Основы трансфузиологии</b>  Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (цоликлонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора.  Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы.  Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии.  Студенты:</p>	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с гемостатическими препаратами;</li> <li>- обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей;</li> <li>- составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии;</li> <li>- обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику;</li> <li>- решают ситуационные задачи;</li> <li>- изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови;</li> <li>- просматривают видеофильмы по теме.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритма действий при подготовке к переливанию крови. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	5	
<b>Тема 1.8. Десмургия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок. Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Десмургия. Наложение повязок на различные участки тела. Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран. Выполнение назначений врача. Студенты: - разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения,	6	2

	<p>правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности; Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности;</li> <li>- отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов;</li> <li>- демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности;</li> <li>- отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную)</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритма наложения бинтовых повязок, транспортных шин. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	4	
<b>Тема 1.9. Оперативная хирургическая техника</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария. Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации. Способы подачи стерильных инструментов врачу. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Техника наложения и снятия швов. Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.. Виды и элементы хирургической операции.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> <b>Оперативная хирургическая техника.</b> Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу.</p>	6	2

	<p>Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием;</li> <li>- составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии;</li> <li>- обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме;</li> <li>- отрабатывают технику подачи инструментов врачу.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы с хирургическими инструментами. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	4	
<p><b>Тема 1.10.</b> <b>Хирургическая операция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предоперационный и интраоперационный период. Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.</p> <p>Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем.</p> <p>Виды операций.</p> <p>Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации.</p> <p>Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии</p>	2	2

<b>Тема 1.11.</b> <b>Послеоперационный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Хирургическая операция</b> Предоперационный, интраоперационный и послеоперационный период. Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении ЛПУ: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами хирургического отделения ЛПУ, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача в послеоперационном периоде. Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде Студенты: - знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; - изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; - обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; - проводят психологическую подготовку больных к операции; - изучают принципы профессиональной этики в хирургии; - проводят подготовку операционного поля к различным видам операций; - осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты. - готовят постели и палаты послеоперационному больному; - осуществляют транспортировку больных из операционной в палату; - наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам; - изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений;	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию;</li> <li>- готовят пациентов к выписке;</li> <li>- разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы с пациентом в периоперативном периоде. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	5	
<b>Тема 1.12.</b> <b>Хирургическая инфекция. Виды.</b> <b>Острая аэробная хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Хирургическая инфекция. Виды. Острая аэробная хирургическая инфекция. Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. Гнойно-воспалительное заболевание костной ткани – остеомиелит.	2	2
<b>Тема 1.13. Общая гнойная инфекция.</b> <b>Анаэробная инфекция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая гнойная инфекция. Анаэробная инфекция. Острая и хроническая специфическая инфекция. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки, остеомиелит, тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Хирургическая инфекция</b> Работа в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента. Оформление документации. Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Студенты: -участвуют в лечении пациентов с гнойной инфекцией; -выполняют инструментальные перевязки; - выполняют назначения врача	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками	5	

	информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при хирургической инфекции. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.		
<b>Тема 1.14. Омертвения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Омертвения. Заболевания периферических артерий – облитерирующий тромбангиит, облитерирующий атеросклероз: клинические симптомы и диагностика, лечение, профилактика. Заболевания вен нижних конечностей – варикозное расширение вен: клинические симптомы и диагностика, лечение, осложнения. Особенности фармакотерапии. Омертвения: гангрена, язва, свищ (причины, классификация, клинические симптомы, диагностика, лечение)	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Сестринская помощь при болезнях сосудов нижних конечностей. Профилактика тромбозов различной этиологии. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Студенты- -проводят оценку кровообращения в сосудах нижних конечностей; -проводят уход за стомами.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при заболеваниях сосудов нижних конечностей, гангрене, язвах, свищах. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	4	
<b>Тема 1.15. Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.	2	2
<b>Тема 1.16. Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями шеи,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели	2	2

трахеи, пищевода	лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.		
Тема 1.17. Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки	<b>Содержание учебного материала</b> Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки. Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Лечение пациентов с заболеваниями головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода, грудной клетки и органов грудной полости.</b> Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся оказывать первую медицинскую помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта;</li> <li>- изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта;</li> <li>- накладывают повязки на голову;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- накладывают бинтовые повязки на голову и шею;</li> <li>- составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа.</li> <li>- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</li> <li>- отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены;</li> <li>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> </ul>	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа;</li> <li>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;</li> <li>- осуществляют уход за трахеостомой.</li> <li>- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки;</li> <li>- накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку;</li> <li>- накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- составляют наборы инструментов для плевральной пункции.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при заболеваниях головы, шеи, груди. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	6	
<p><b>Тема 1.18. Острый живот. Лечение пациентов с закрытыми травмами живота.</b> <b>Тема 1.19. Лечение пациентов с острыми воспалительными заболеваниями органов брюшной полости.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Симптомокомплекс острый живот. Клинические признаки острого живота. Повреждения паренхиматозных и полых органов брюшной полости. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения пациентов на доклиническом этапе, лечение.</p>	2	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лечение острых воспалительных заболеваний органов брюшной полости. Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз): причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический холецистит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Острый панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, сестринский процесс в периоперативном периоде.</p>	2	2

<p><b>Тема 1.20. Лечение пациентов с хроническими заболеваниями органов брюшной полости.</b></p> <p><b>Тема 1.21. Лечение пациентов с кишечной непроходимостью</b></p> <p><b>Тема 1.22. Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами прямой кишки</b></p>	Хронический панкреатит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лечение хронических заболеваний органов брюшной полости. Паховая, пупочная, бедренная грыжа, грыжа белой линии живота: причины возникновения, клинические проявления, признаки ущемления, тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение в периоперативном периоде.</p>	2	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лечение кишечной непроходимости. Кишечная непроходимость: определение, классификация, причины возникновения, клинические проявления (классическая триада симптомов), тактика ведения пациентов разного возраста на доклиническом этапе, лечение, профилактика, сестринский процесс в периоперативном периоде.</p>	2	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.  Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.  Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.  Особенности ухода за больными с колостомой.  Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Лечение пациентов с заболеваниями органов брюшной полости и прямой кишки</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки;</li> <li>- изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии;</li> <li>- наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки;</li> </ul>	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки;</li> <li>- участвуют в перевязках проктологических больных;</li> <li>- обучают пациента и его родственников уходу за колостомой.</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при заболеваниях органов брюшной полости и прямой кишки. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	8	
<b>Тема 1.23. Лечение пациентов с заболеваниями позвоночника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лечение травм и заболеваний позвоночника. Травмы позвоночника и спинного мозга. Механизмы возникновения. Реабилитация пациентов. Остеохондроз: причины возникновения, клинические проявления, особенности течения в зрелом, пожилом и старческом возрасте, возможные осложнения, методы диагностики, принципы и методы лечения, помощь при хирургических методах лечения реабилитация пациентов	2	2
<b>Тема 1.24. Лечение пациентов с остеопорозом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Остеопороз: причины, клинические проявления, возможные осложнения, лечение и профилактика Перелом шейки бедра, перелом костей таза: причины, клинические проявления, первая помощь, особенности иммобилизации, методы лечения.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Лечение пациентов с заболеваниями позвоночника, при остеопорозе.</b> Студенты: -исследуют осанку пациента; -дают рекомендации при остеохондрозе и сколиозе; -определяют признаки остеопороза и дают рекомендации по его лечению.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при патологии опорно-двигательного аппарата. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	5	
<b>Тема 1.25. Лечение пациентов с</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лечение заболеваний мочевыделительной системы. Пиелонефрит у пациентов разного	2	2

<b>заболеваниями мочевыделительной системы</b>	возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Мочекаменная болезнь у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики принципы лечения и профилактики. Лечение в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу.		
	<b>Практическое занятие</b> Лечение заболеваний мочевыделительной системы: -проводят первичную оценку состояния пациента, -проводят уход за пациентами урологического отделения; -участвуют в подготовке пациентов к обследованию, к операции; -выполняют назначения врача.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы при заболеваниях органов мочевого выведения. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	4	
<b>Тема 1.26. Организация травматологической помощи в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в травматологию. История травматологии. Организация травматологической помощи. Роль медицинской сестры в лечении травматологических больных.	2	2
<b>Тема 1.27. Основные методы лечения в травматологии. Транспортная иммобилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные методы лечения в травматологии. Оказание первой и доврачебной помощи пострадавшим. Транспортная иммобилизация. Методы лечения в травматологии. Оказание первой помощи пострадавшим. Амбулаторное и стационарное лечение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление алгоритма действий медсестры по оказанию неотложной помощи при различных травмах. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	2	
<b>Тема 1.28. Лечение пациентов с закрытой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Закрытая механическая травма. Травмы, классификация травм. Методы обследования	2	2

<b>механической травмой</b>  <b>Тема 1.29. Лечение пациентов с открытыми повреждениями - ранами</b> <b>Тема 1.30. Лечение пациентов с термической травмой</b>	травматологических пациентов. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Открытые повреждения-раны. Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы ран. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Закрытая механическая травма. Открытые повреждения и термическая травма.</b> Иммобилизация при различных видах травм. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу. Студенты: -проводят диагностику при различных видах травм; -проводят иммобилизацию при различных видах повреждения костей и суставов; -осуществляют транспортировку пациентов с травмой; -осуществляют уход за пациентом на вытяжении. Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах. Определение площади и степени ожога и отморожения. Участие в лечении ожоговых больных. Студенты: -готовят инструментарий для ПХО; -проводят инструментальную перевязку ран; -определяют площадь и глубину ожоговой раны	6	2

	-проводят перевязку ожоговых ран.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучения алгоритмов работы с ожоговыми больными и больными с открытыми повреждениями. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	6	
<b>Тема 1.31. Лечение пациентов с травматическим токсикозом</b> <b>Тема 1.32. Лечение пациентов с травматическим шоком</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Травматический токсикоз. Неотложная помощь и тактика при травматическом токсикозе. Роль медсестры в лечении травматологических больных.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Виды шока. Причины, патогенез, клиническая картина. Помощь пациенту с шоком. Роль медицинской сестры в лечении больных с различными видами шока.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Лечение пациентов с травматическим токсикозом, травматическим шоком.</b> Отработка навыков оказания неотложной помощи при травматическом токсикозе и травматическом шоке. Проведение гемостаза. Организация неотложной помощи при синдроме длительного сдавливания. Роль медсестры в лечении пациента с травматическим шоком.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление алгоритма действий медсестры при открытой и закрытой механической травме, травматическом токсикозе и травматическом шоке. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	5	
<b>Тема 1.33. Лечение пациентов с повреждениями черепа и головного мозга</b> <b>Тема 1.34. Лечение пациентов с повреждениями грудной клетки</b> <b>Тема 1.35. Лечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды закрытой черепно-мозговой травмы. Клиническая картина при различной ЗЧМТ. Неотложная помощь. Тактика лечения. Роль медицинской сестры.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Виды закрытых и открытых повреждений грудной клетки. Клиническая картина при повреждениях грудной клетки. Неотложная помощь. Тактика лечения. Роль медицинской сестры	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>пациентов с повреждениями позвоночника, таза</b>	Виды повреждений позвоночника и таза. Клиническая картина при повреждениях позвоночника и таза. Неотложная помощь. Тактика лечения. Роль медицинской сестры		
	<b>Практическое занятие</b> <b>Лечение пациентов с повреждениями черепа и головного мозга, грудной клетки, позвоночника, таза.</b> Оработка навыков оказания неотложной помощи при повреждениях черепа, головного мозга, грудной клетки, позвоночника, таза. Методы транспортной иммобилизации. Гемостаз. Лечебная иммобилизация. Оработка алгоритмов работы медицинской сестры.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление алгоритма действий медсестры при закрытой черепно-мозговой травме, травме грудной клетки, позвоночника, таза. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.	6	
<b>Тема 1.36. Организация онкологической помощи в РФ. Методы лечения онкологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов. Классификация противоопухолевых (противоопухолевых) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии. Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от	2	2

	излучений.		
<b>Тема 1.37. Лечение пациентов с опухолями органов визуальной локализации (кожи, губы, ротоглотки) и щитовидной железы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения. Рак щитовидной железы.	2	2
<b>Тема 1.38. Лечение пациенток с опухолями молочных желёз</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение. Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>Методы лечения в онкологии. Лечение пациентов с опухолями органов визуальной локализации, щитовидной железы, с опухолями молочных желёз.</b> 1. Изучение принципов и методов лечения пациентов с опухолями 2. Оценка риска возникновения опухолей. 3. Обучение психологической помощи пациентам и их окружению. Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме «Основные задачи здравоохранения в области инвалидности», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	6	
<b>Тема 1.39. Лечение пациентов с раком лёгкого</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рак легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.	2	2

<b>Тема 1.40. Лечение пациентов с опухолями пищеварительной и мочеполовой систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Рак печени. Принципы лечения. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Опухоли почек. Принципы и методы лечения. Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.	2	2
<b>Тема 1.41. Лечение пациентов с опухолями кроветворной системы и головного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные). Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатическая и симптоматическая терапия. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли головного мозга. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.	2	2
<b>Тема 1.42. Особенности организации паллиативной помощи в онкологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности организации паллиативной помощи в онкологии Понятия о паллиативных операциях. Паллиативные методы лечения.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	4	2

	<p><b>Лечение пациентов с опухолями внутренних органов, кроветворной системы и головного мозга. Паллиативная помощь в онкологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение принципов лечения пациентов с опухолями.</li> <li>2. Изучение принципов паллиативного лечения</li> <li>3. Обучение психологической помощи пациентам и их окружению.</li> <li>4. Изучение принципов цитостатического и симптоматического лечения</li> </ol> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом отделении, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе на поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании, оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление алгоритма действий медсестры при оказании паллиативной помощи. Работа с заданиями рабочей тетради. Составление словаря медицинских терминов.</p>	6	
<b>Тематическое планирование курсовой работы</b>	<p><b>Курсовое проектирование</b></p> <p>Ознакомление студентов с требованиями к написанию, оформлению и приёме курсовой работы.</p> <p>Выборы тем курсовых работ. Помощь студентам в составлении опорного плана написания курсовой работы.</p> <p>Подбор учебной, справочной и методической литературы к теме курсовой работы.</p> <p>Консультирование студентов по рабочим вопросам.</p> <p>Помощь студентам в написании введения по теме курсовой работы, первой главы.</p> <p>Проверка введения и первой главы курсовой работы. Консультирование по вопросам.</p> <p>Помощь студентам в написании второй главы по теме курсовой работы.</p> <p>Проверка второй главы Консультирование по рабочим вопросам.</p> <p>Помощь студентам в формулировании заключения, выводов. Проверка заключения курсовой работы.</p> <p>Помощь студентам в оформлении курсовой работы.</p> <p>Консультирование по вопросам защиты курсовой работы (правила защиты, оформление презентации к защите, сроки сдачи курсовой работы и т.п.)</p>	20	

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пациенту неотложной помощи;</li> <li>- проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода;</li> <li>- решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- оказание первой помощи при травмах;</li> <li>- осуществление транспортировки при травмах спинного мозга;</li> <li>- оказание реанимационных мероприятий при тяжелой черепно – мозговой травме;</li> <li>- обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);</li> <li>- транспортировка пациента в операционную;</li> <li>- наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции;</li> <li>- наблюдение за послеоперационными пациентами;</li> <li>- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;</li> <li>- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения;</li> <li>- участие в переливании крови и кровозаменителей;</li> <li>- оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств;</li> <li>- проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;</li> <li>- промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике);</li> <li>- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики);</li> <li>- проведение туалета различных видов ран;</li> <li>- осуществление первичной хирургической обработки ран;</li> <li>- наложение всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга);</li> <li>- проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов.</li> </ul>		72	
<b>Раздел 2</b> <b>Лечение пациентов в</b> <b>офтальмологии</b> <b>ОК 1-13</b> <b>ПК 2.1-2.8</b>		Т-14 Пр.-18 См.р.-16	
<b>Тема 2.1. Общие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

<b>принципы лечения и ухода за пациентами с болезнями глаз</b>	Структура оказания медицинской помощи офтальмологическим пациентам. Организация лечебно - профилактической помощи. Строение глаза. Требования к оснащению офтальмологического кабинета. Основные лекарственные препараты, применяемые в офтальмологии. Методики выполнения лечебных процедур. Физиотерапевтические методы лечения глаз. Оказание неотложной помощи в офтальмологии.		
<b>Тема 2.2. Лечение заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы лечения заболеваний орбиты. Тактика фельдшера при заболеваниях век и болезнях слезных органов. Основные методы лечения заболеваний конъюнктивы.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Общие принципы лечения и ухода за пациентами с болезнями глаз. Лечение заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза.</b> Проводится в офтальмологическом кабинете поликлиники, глазном стационаре или кабинете доклинической практики. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами офтальмологического кабинета поликлиники, преподавателем проводится демонстрация методов обследования офтальмологического пациента. Студенты наблюдают за обследованием офтальмологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к офтальмологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней защитного и вспомогательного аппарата глаз и оказание доврачебной помощи. В кабинете доклинической подготовки преподаватель демонстрирует методы обследования органа зрения, студенты выполняют некоторые диагностические и лечебные процедуры, решают ситуационные задачи, составляются таблицы, проводится просмотр и анализ презентаций, анализ бесед и сообщений.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение материала по дисциплине «Анатомия и физиология человека» и ПМ.01 Диагностическая деятельность. Самостоятельно после демонстрации преподавателя проводится работа с медицинской документацией (чтение результатов обследования органа зрения, составление плана и тактики ведения пациентов), составление таблицы «Основные группы лекарственных средств, применяемых в офтальмологии». Составление алгоритма «Порядок оказания помощи при ячмене века». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам: «Техника закапывания глазных капель», «Лечение болезней слезных органов». Подготовка презентаций: «Современные методы лечения	6	

		конъюнктивитов», « Основное оборудование и аппаратура глазного кабинета». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		
<b>Тема 2.3. Лечение заболеваний глазного яблока, сетчатки</b>	<b>Лечение глазных болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лечение воспалительных заболеваний роговицы. Заболевания склеры, основные принципы лечения в зависимости от вида, тактика фельдшера при подозрении на воспалительные болезни склеры. Основные принципы оказания доврачебной помощи при заболеваниях сосудистого тракта. Методы лечения воспаления сетчатки.	2	1
<b>Тема 2.4. Лечение глаукомы</b>	<b>Лечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы лечения при ретинопатиях в зависимости от вида. Виды глаукомы, лечение глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Уход за больным глаукомой.	2	1
		<b>Практическое занятие</b> <b>Лечение заболеваний глазного яблока, болезней сетчатки. Лечение глаукомы</b> Проводится в офтальмологическом кабинете поликлиники, глазном стационаре или в кабинетах доклинической подготовки. Студенты знакомятся со структурой отделений, оборудованием. Преподаватель демонстрирует пациентов с профильной патологией, проводится анализ лечения. Студенты составляют свой план лечения. Студенты наблюдают и участвуют в лечебных манипуляциях, работают в процедурных кабинетах под наблюдением преподавателя. В кабинетах доклинической подготовки проводится анализ производственных ситуаций, преподаватель демонстрирует технику закапывания глазных капель, закладывания глазной мази, студенты отрабатывают манипуляции в соответствии с алгоритмом. Решение ситуационных задач, анализ реферативных сообщений и презентаций.	6	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение материала по дисциплине «Анатомия» и ПМ.01 Диагностическая деятельность. Самостоятельно после демонстрации преподавателем проводится работа с медицинской документацией (составление плана и тактики ведения пациентов), составление таблицы «Лечение заболеваний роговицы и склеры». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка беседы по теме: «Виды глаукомы». Подготовка презентации «Современные методы лечения глаукомы». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	5	
<b>Тема 2.5. Лечение</b>	<b>Лечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

заболеваний хрусталика и стекловидного тела, патологии зрительного нерва	Лечение катаракты. Виды катаракты, основные принципы лечения в зависимости от вида. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания стекловидного тела. Основные принципы оказания доврачебной помощи при патологии зрительного нерва.		
Тема 2.6. Повреждения глазного яблока и его придаточного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b> Оказание неотложной помощи при ушибе век, ранении век, инородных телах конъюнктивы и роговицы, проникающих ранениях глазного яблока, контузии органа зрения, ожогах органа зрения. Уход за больным с поражениями глаз.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> <b>Лечение заболеваний хрусталика и стекловидного тела, патологии зрительного нерва. Повреждения глазного яблока и его придаточного аппарата.</b> Проводится в офтальмологическом кабинете поликлиники, глазном стационаре или в кабинетах доклинической подготовки. Студенты знакомятся со структурой отделений, оборудованием. Преподаватель демонстрирует пациентов с профильной патологией, проводится анализ лечения. Студенты составляют свой план лечения. Студенты наблюдают и участвуют в лечебных манипуляциях, курации пациентов, работают в процедурных и перевязочных кабинетах под наблюдением преподавателя. В кабинетах доклинической подготовки проводится анализ производственных ситуаций, преподаватель демонстрирует технику наложения ватно-марлевой повязки, студенты отрабатывают манипуляции в соответствии с алгоритмом. Решение ситуационных задач, анализ реферативных сообщений и презентаций.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение материала по дисциплине «Анатомия» и ПМ.01 Диагностическая деятельность. Самостоятельно после демонстрации преподавателя проводится работа с медицинской документацией (составление плана и тактики ведения пациентов), составление таблицы «Лечение катаракты». Составление алгоритма «Порядок оказания помощи при ранении глазного яблока». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка беседы по теме: «Уход за больным с повреждениями глаз». Подготовка презентации «Современные методы лечения патологии зрительного нерва». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	5	
<b>Раздел 3</b> <b>Лечение пациентов в</b>		Т-14 Пр.-18	

<b>стоматологии</b> <b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b>		См.р.-16	
<b>Тема 3.1. Общие принципы лечения и ухода за пациентами с болезнями зубов и полости рта. Лечение заболеваний твердых тканей зуба.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие принципы лечения и ухода за пациентами с болезнями зубов и полости рта. Структура оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам. Организация лечебно - профилактической помощи. Строение зуба. Требования к оснащению стоматологического кабинета. Основные стоматологические инструменты и пломбировочные материалы. 2. Общие принципы лечения болезней твёрдых тканей зуба. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Тактика фельдшера при гипоплазии эмали, флюорозе, клиновидном дефекте. Профилактика некариозных поражений. Кариес. Основные методы лечения в зависимости от вида. Профилактика кариеса. 3. Особенности применения лекарственных средств в стоматологии. Виды обезболивания в стоматологии. Показания. противопоказания, осложнения, оказание доврачебной и первой врачебной помощи при возможных осложнениях при проведении анестезии в стоматологии.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в стоматологической поликлинике или кабинете доклинической практики. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, преподавателем проводится демонстрация методов обследования стоматологического пациента. Студенты наблюдают за обследованием стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи. В кабинете доклинической подготовки преподаватель демонстрирует осмотр полости рта, студенты составляют зубные формулы, решают ситуационные задачи, составляются таблицы, проводится просмотр и анализ презентаций, анализ бесед и сообщений.	3	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение материала по дисциплине «Анатомия» и ПМ.01 Диагностическая деятельность. Самостоятельно после демонстрации преподавателя проводится работа с медицинской документацией (чтение зубной формулы, составление плана и тактики ведения пациентов), составление таблицы «Основные группы лекарственных средств, применяемых	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в стоматологической поликлинике или кабинете доклинической практики. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, преподавателем проводится демонстрация методов обследования стоматологического пациента. Студенты наблюдают за обследованием стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи. В кабинете доклинической подготовки преподаватель демонстрирует осмотр полости рта, студенты составляют зубные формулы, решают ситуационные задачи, составляются таблицы, проводится просмотр и анализ презентаций, анализ бесед и сообщений.	6	2

	для анестезии в стоматологии». Составление алгоритма «Порядок оказания помощи при аллергических реакциях». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам: «Профилактика кариеса», «Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зуба». Подготовка презентаций: «Современные пломбировочные материалы», «Основной стоматологический инструментарий». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		
<b>Тема 3.2. Лечение заболеваний пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общие принципы лечения болезней пульпы. Пульпиты, основные принципы лечения в зависимости от вида, тактика фельдшера при подозрении на пульпит. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы.	1	1
	2. Общие принципы лечения болезней периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта. Периодонтиты. Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы лечения при заболеваниях пародонта в зависимости от вида и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.	2	1
	3. Особенности применения лекарственных средств при заболеваниях мягких тканей зуба. Особенности применения антибиотиков, противовирусных средств, мазей, гелей, применение аппликаций, значение физиолечения в терапевтической стоматологии.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в стоматологической поликлинике или в кабинетах доклинической подготовки. Студенты знакомятся со структурой отделений, оборудованием. Преподаватель демонстрирует пациентов с профильной патологией, проводится анализ лечения. Студенты составляют свой план лечения. Студенты наблюдают и участвуют в лечебных манипуляциях, обработке полости рта при стоматитах, работают в процедурных кабинетах под наблюдением преподавателя. В кабинетах доклинической подготовки проводится анализ производственных ситуаций, преподаватель демонстрирует технику обработки полости рта, студенты отрабатывают манипуляции в соответствии с алгоритмом. Решение ситуационных задач, анализ реферативных сообщений и презентаций.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение материала по дисциплине «Анатомия» и ПМ.01 Диагностическая деятельность. Самостоятельно после демонстрации преподавателя проводится работа с медицинской документацией (составление плана и тактики ведения пациентов), составление таблицы «Лечение воспалительных стоматитов». Работы по предложенному	5	

	алгоритму. Подготовка беседы по теме: «Особенности лечения стоматитов у детей». Подготовка презентации «Современные противогрибковые антибиотики». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		
<b>Тема 3.3. Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие принципы лечения и ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. 2. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Осложнения операции удаления зуба. Тактика фельдшера при альвеолите и луночковом кровотечении. 3. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.	2	1
		1	1
		1	1
	<b>Практическое занятие</b> Проводятся в стоматологической поликлинике, отделении челюстно-лицевой хирургии или в кабинетах доклинической подготовки. Студенты знакомятся со структурой отделений, оборудованием. Преподаватель демонстрирует пациентов с профильной патологией, проводится анализ лечения. Студенты составляют свой план лечения. Студенты наблюдают и участвуют в лечебных манипуляциях, кормлении пациентов, работают в процедурных и перевязочных кабинетах под наблюдением преподавателя. В кабинетах доклинической подготовки проводится анализ производственных ситуаций, преподаватель демонстрирует технику наложения окклюзионной повязки, студенты отрабатывают манипуляции в соответствии с алгоритмом. Решение ситуационных задач, анализ реферативных сообщений и презентаций.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение материала по дисциплине «Анатомия» и ПМ.01 Диагностическая деятельность. Самостоятельно после демонстрации преподавателя, проводится работа с медицинской документацией (составление плана и тактики ведения пациентов), составление таблицы «Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области».	5	

	Составление алгоритма «Порядок оказания помощи при вывихе нижней челюсти». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка беседы по теме: «Кормление пациента с переломом верхней и нижней челюсти». Подготовка презентаций: «Современные методы остеосинтеза», « Средства для временной и постоянной фиксации отломков челюсти при травмах». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		
<b>Раздел 4 Лечение пациентов в оториноларингологии ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b>		T-14 Пр.-18 См.р.-16	
<b>Тема 4. 1. Лечение острых и хронических заболеваний носа</b>	<b>Содержание</b> Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> В доклиническом кабинете и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении: использование лобного рефлектора для проведения риноскопии, исследование дыхательной и обонятельной функций носа. Методика выполнения манипуляций: промывание носа методом перемещения, введение мазей в носовые ходы, вдвухание порошка, взятие мазка со слизистой оболочки носа, приготовление и введение турунд в носовые ходы, накручивание ваты на зонд с нарезкой, смазывание слизистой оболочки полости носа; закапывание капель, введение мази в полость носа, проведение инсуффляции (вдвухание порошков); удаление инородных тел из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проведение передней тампонады носа на фантоме и у пациентов; наложение пращевидной повязки на нос; проведение туалета носа. Решение ситуационных задач, выписка рецептов.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	

	Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение материала по дисциплине «Анатомия» и ПМ.01 Диагностическая деятельность. Самостоятельно после демонстрации преподавателя, проводится работа с медицинской документацией (составление плана и тактики ведения пациентов), составление таблицы.		
<b>Тема 4.2. Лечение острых и хронических заболеваний глотки</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения.</p> <p>Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения.</p> <p>Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения.</p> <p>Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.</p>	4	2
<b>Тема 4.3. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Дифтерия гортани. Принципы лечения.</p> <p>Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Лечение острых и хронических заболеваний глотки, заболеваний гортани и трахеи</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении.</p> <p>Закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса.</p> <p>Изучение принципов вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной.</p> <p>Методика выполнения манипуляций: смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область и область гортани, вливание лекарственных веществ в просвет гортани, орошение слизистой гортани, туалет и смена внутренней трахеостомической трубки.</p>	6	2

	<p>Знакомство с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях.</p> <p>Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p> <p>Решение ситуационных задач. Тестовый контроль</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение материала по дисциплине «Анатомия» и ПМ.01 Диагностическая деятельность. Самостоятельно после демонстрации преподавателя, проводится работа с медицинской документацией (составление плана и тактики ведения пациентов), составление таблицы.</p>	6	
<b>Тема 4.4. Лечение заболеваний уха</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение.</p> <p>Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения.</p> <p>Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.</p> <p>Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.</p> <p>Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики и в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении.</p> <p>Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса.</p> <p>Методика выполнения манипуляций: туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляция ЛВ, наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное приготовление ватных тампонов, марлевых турунд для введения в ухо, удаление серных пробок и инородных тел из наружного слухового прохода, продувание слуховых труб по Политцеру.</p> <p>Проводится демонстрация различных видов аудиограмм.</p>	6	2

	Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Работа с камертонами с целью определения слуха. Решение ситуационных задач		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение материала по дисциплине «Анатомия» и ПМ.01 Диагностическая деятельность. Самостоятельно после демонстрации преподавателя, проводится работа с медицинской документацией (составление плана и тактики ведения пациентов), составление таблицы.	5	
<b>МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b> <b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b>		Т-70 Пр.-90 См.р.-80	
<b>Тема 1. Оказание помощи при физиологических родах</b>	<b>Содержание</b> Определение родов. Своевременные, преждевременные и запоздалые роды. Причины наступления родов. Роль гуморальной и эндокринной систем в наступлении родов. Понятие о готовности организма к родам. Методы определения готовности организма к родам. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях: биомеханизм родов.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-определение «зрелости» шейки матки, маммарный тест, кольпоцитологический тест, пальпация и определение высоты стояния дна матки, определение положения плода в матке, тренинг при переднем виде затылочного предлежания. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Определение срока беременности и предполагаемой даты родов», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму	2,5	
<b>Тема 2. Ведение родов по периодам</b>	<b>Содержание</b> Предвестники родов и прелиминарный период. Признаки физиологических родов. Ведение родов по периодам. Первый период родов – период раскрытия; понятие схваток. Второй период родов – период изгнания, потуги. Третий период родов – послеродовый период;	2	1

	послед, последовые схватки. Клиническое течение родов. Партограмма. Обезболивание родов, причины родовой боли, медикаментозные и немедикаментозные методы аналгезии.		
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-методы обезболивания в родах, ведение родов у здоровой роженицы ( под руководством преподавателя), применение методик: профилактика кровотечений, осмотр последа, подсчет кровопотери в родах. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Акушерские пособия в родах при головном предлежании», «Немедикаментозные методы аналгезии», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2,5	
<b>Тема 3. Профилактика внутриутробной гипоксии плода</b>	<b>Содержание</b> Понятие гипоксии плода. Острая и хроническая гипоксия плода. Виды нарушений у плода при внутриутробной гипоксии. Профилактика внутриутробной гипоксии плода: медикаментозная и немедикаментозная. Понятие асфиксии в родах, методы реанимации новорожденных.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-методы обезболивания в родах, медикаментозная профилактика гипоксии плода, проведение первичного туалета новорожденного, оценка плода по шкале Апгар, применение методики сцеживания молока.. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Диагностика состояния плода, как профилактика внутриутробной гипоксии», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2,5	
<b>Тема 4. Нормальный послеродовой период</b>	<b>Содержание</b> Определение послеродового периода. Изменения в организме родильницы после родов.	2	1

	Клиническое течение и ведение физиологического послеродового периода. Способы выхаживания здоровых детей. Грудное вскармливание. Тактика неонатальной медсестры и акушерки в послеродовой период. Метод лактационной аменореи.		
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме- оценка состояния половых органов в послеродовом периоде, ушивание разрывов промежности, уход за швами на промежности, оценка лактации, профилактика мастита (под руководством преподавателя) Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: « Грудное вскармливание », «Самообследование молочных желез», подготовка памяток для женщин по профилактике трещин сосков, по уходу за швами на промежности, решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2,5	
<b>Тема 5. Лечение раннего токсикоза</b>	<b>Содержание</b> Определение токсикоза. Этиология и патогенез токсикоза. Классификация. Часто встречающиеся и редко встречающиеся токсикозы. Признаки раннего токсикоза. Лечение раннего токсикоза. Признаки неэффективности лекарственной терапии лечения токсикоза беременных. Осложнения ранних токсикозов. Неотложная помощь при тяжелых формах.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме (кабинетах женской консультации). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме- тренинг по оказанию доврачебной помощи при осложнениях токсикозов, отработка алгоритмов манипуляций. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Медикаментозная терапия в лечении токсикозов », решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2,5	
<b>Тема 6. Лечение гестозов</b>	<b>Содержание</b>	2	1

	<p>Определение гестоза. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Оценка тяжести гестоза по шкале Виттлингера. Тяжелые формы гестоза – преэклампсия, эклампсия. Терапия гестоза – осмоонкотерапия, гипотензивная терапия, дополнительная терапия, инфузионная терапия. Выбор времени и метода родоразрешения. Принципы оказания экстренной помощи при преэклампсии и эклампсии. Уход за беременной при гестозе. Профилактика гестоза.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме (кабинетах женской консультации). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме- тренинг по оказанию доврачебной помощи при гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отработка навыков по алгоритмам.          Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Уход за беременными с гестозом », решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	2,5	
<p><b>Тема 7. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Особенности течения беременности у пациенток с экстрагенитальной патологией: заболеваниями крови, сердечно-сосудистой системы, заболеваниями почек и печени, заболеваниями эндокринной системы, бронхиальной астме. Клинические проявления экстрагенитальной патологии у беременных, диагностика, принципы медикаментозного лечения, родоразрешение.          Особенности течения беременности у пациенток с гинекологическими заболеваниями: воспалительного и не воспалительного характера. Клинические проявления, диагностика, принципы лечения, родоразрешение.</p>	4	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме (кабинетах женской консультации). Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме- уход за беременными, роженицами и родильницами с экстрагенитальной и гинекологической патологией, отработка алгоритмов</p>	6	2

	манипуляций. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Влияние ВИЧ-инфекции на беременность и роды », решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	5	
<b>Тема 8. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца</b>	<b>Содержание</b> Определение, клинические проявления, диагностика, планируемое родоразрешение, методы коррекции аномалий развития и заболеваний элементов плодного яйца: пузырный занос и хориокарцинома. Патология плаценты. Фетоплацентарная недостаточность. Маловодие и многоводие.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-тренинг при преждевременных родах, методы обезболивания в родах, лечебные мероприятия в родильном отделении, отработка алгоритмов манипуляций. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Методы коррекции аномалий развития и заболеваний элементов плодного яйца», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2	
<b>Тема 9. Оказание помощи при невынашивании беременности</b>	<b>Содержание</b> Невынашивание беременности. Этиологические факторы. Генетические, анатомические, эндокринные, иммунологические, инфекционные причины невынашивания беременности. Механизм, классификация, клиника, диагностика самопроизвольных выкидышей. Обследование женщин. Клиника, диагностика и тактика ведения преждевременных родов. Комплексное лечение угрожающих и начавшихся преждевременных родов. Преждевременное излитие околоплодных вод при недонашивании. Абсолютные противопоказания к консервативно-выжидательной тактике при преждевременном излитии вод. Амбулаторное наблюдение беременных с риском невынашивании беременности. Ведение преждевременных родов.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>	2	2

	Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-тренинг при преждевременных родах, методы обезболивания в родах, лечебные мероприятия в родильном отделении, отработка алгоритмов манипуляций. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Профилактика преждевременных родов», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2	
<b>Тема 10. Оказание помощи при перенашивании беременности</b>	<b>Содержание</b> Определение переносимости беременности. Причины перенашивания. Признаки перезрелости плода. Течение родов при переносимости беременности. Возможные осложнения в родах и неотложные состояния. Профилактика внутриутробной гипоксии плода.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-тренинг при родах при переносимости беременности, методы обезболивания в родах, лечебные мероприятия в родильном отделении, профилактика внутриутробной гипоксии плода, отработка алгоритмов манипуляций. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Профилактика внутриутробной гипоксии плода при переносимости беременности», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2	
<b>Тема 11. Оказание помощи при тазовых предлежаниях</b>	<b>Содержание</b> Определение тазового предлежания. Варианты тазовых предлежаний: чисто ягодичное предлежание и смешанное ягодичное предлежание, ножные предлежания. Биомеханизм родов при чисто ягодичном предлежании. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Течение беременности и родов. Ведение родов: периода раскрытия, периода изгнания (пособия по Цовьянову). Осложнения при тазовых предлежаниях. Оказание неотложной	4	1

	помощи.		
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме: рекомендации для беременной по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, уход за беременной и роженицей с тазовым предлежанием (под руководством преподавателя), на фантоме тренинг по диагностике тазовых предлежаний, оказанию пособия по Цовьянову 1 и Цовьянову 2, отработка алгоритмов манипуляций. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Вероятные причины возникновения тазовых предлежаний», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	4	
<b>Тема 12. Оказание помощи при многоплодной беременности</b>	<b>Содержание</b> Определение многоплодной беременности. Этиология и патогенез. Диагностика. Течение и ведение многоплодной беременности: клиника, осложнения, профилактика. Течение и ведение родов. Осложнения в течении родов.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме: тренинг при родах при многоплодной беременности, методы обезболивания в родах, лечебные мероприятия в родильном отделении, профилактика внутриутробной гипоксии плода, уход за новорожденными, неотложные состояния при ведении родов с многоплодной беременностью, отработка алгоритмов манипуляций. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Фето-фетальный трансфузионный синдром», «Сиамские близнецы», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2	
<b>Тема 13. Оказание помощи при аномалиях</b>	<b>Содержание</b> Определение аномалии родовой деятельности. Этиология и патогенез. Классификация.	2	1

<b>родовой деятельности</b>	Оказание помощи и лечение при первичной и вторичной слабости родовой деятельности. Оказание помощи и тактика при стремительных родах. Оказание помощи и тактика ведения пациенток при гипертонических, некоординированных, затянувшихся сокращениях матки. Оказание помощи и тактика при затяжных родах.		
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-тренинг при методах обезболивания в родах, лечебные мероприятия в родильном отделении, профилактика внутриутробной гипоксии плода, уход за новорожденными, неотложные состояния при ведении затянувшихся родов и аномалиях родовой деятельности, отработка алгоритмов манипуляций. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Дискоординированная родовая деятельность», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2	
<b>Тема 14. Особенности ведения родов при аномалиях таза</b>	<b>Содержание</b> Определение. Этиология, классификация. Диагностика. Особенности течения и тактика ведения родов при различных видах анатомически узкого таза. Выбор метода родоразрешения. Осложнения. Профилактика осложнений.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-тренинг при методах обезболивания в родах, лечебные мероприятия в родильном отделении, профилактика внутриутробной гипоксии плода, уход за новорожденными, неотложные состояния при ведении родов у рожениц с узким тазом, отработка алгоритмов манипуляций. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Клинически (функционально) узкий таз», решение ситуационных задач, работы по	2	

	предложенному алгоритму.		
<b>Тема 15. Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода</b>	<b>Содержание</b> Определение. Классификация. Этиология. Диагностика. Течение и ведение беременности. Течение и ведение родов при поперечных и косых положениях плода. Осложнения. Профилактика осложнений.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-тренинг при методах обезболивания в родах, лечебные мероприятия в родильном отделении, профилактика внутриутробной гипоксии плода, уход за новорожденными, неотложные состояния при ведении родов у рожениц с поперечным и косым расположением плода, отработка алгоритмов манипуляций. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Кесарево сечение », решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2	
<b>Тема 16. Акушерский травматизм</b>	<b>Содержание</b> Определение. Классификация. Этиология. Тактика ведения и неотложная помощь при кровотечениях в послеродовом периоде. Разрывы наружных половых органов, влагалища и промежности: клиника, тактика ведения, лечение, обезболивание, неотложная помощь. Разрывы шейки матки: : клиника, тактика ведения, лечение, обезболивание, неотложная помощь. Угрожающий разрыв матки. Растяжение и разрывы сочленений таза: клиника, тактика ведения, лечение, обезболивание, неотложная помощь.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-тренинг при методах обезболивания в родах, лечебные мероприятия в родильном отделении, профилактика внутриутробной гипоксии плода, уход за новорожденными, неотложные состояния при акушерских операциях и акушерском травматизме, отработка алгоритмов манипуляций по наложению швов при разрывах. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	6	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Плодоразрушающие операции », решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	5	
<b>Тема 17. Акушерские операции</b>	<b>Содержание</b> Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки: показания, неотложная помощь. Операции искусственного прерывания беременности. Операции, сохраняющие беременность. Родоразрешающие операции: наложение акушерских щипцов - тактика при полном раскрытии маточного зева, вакуум-экстракция плода.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или роддоме. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме: лечебные мероприятия в родильном отделении, профилактика внутриутробной гипоксии плода, уход за новорожденными, неотложные состояния при акушерских операциях и акушерском травматизме, демонстрация наложения акушерских щипцов, вакуум-экстракция плода, отработка алгоритмов манипуляций по наложению швов при разрывах. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Медицинский аборт: техника выполнения, профилактика осложнений», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму	5	
<b>Тема 18. Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний</b>	<b>Содержание</b> Определение. Классификация. Этиология. Основные принципы диагностики послеродовых инфекционных заболеваний. Послеродовая язва, нагноение швов промежности, послеродовой эндометрит, метрит, сальпингофорит, параметрит: клиника, лечение. Сепсис. Инфекционно-токсический шок.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов по теме: «Послеродовые маститы», «Тромбофлебиты в послеродовом периоде».	1	
<b>Тема 19. Лечение нарушений полового</b>	<b>Содержание</b> Определение. Классификация. Терминология. Гипоменструальный синдром и аменорея:	4	1

цикла	клиника, лечение. Гиперменструальный синдром и дисфункциональные маточные кровотечения (овуляторное и ановуляторное): клиника, лечение. Альгодисменорея: клиника, лечение. Предменструальный синдром, климактерический синдром: клиника, лечение.		
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практик или женской консультации. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме- принципы лечения полового цикла, отработка алгоритмов манипуляций при дисфункциональных маточных кровотечениях. Знакомятся с принципами диспансеризации. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме, изучают схему регуляции менструального цикла.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Посткастрационный синдром », решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	3,5	
Тема 20. Лечение аномалий развития и положения половых органов	<b>Содержание</b> Определение. Классификация аномалий развития женских половых органов. Этиология. Заращение девственной плевы, гермафродитизм, отсутствие влагалища или частичное сращение стенок влагалища, аномалии развития матки, аномалии развития маточных труб, аномалии развития яичников, дисгенезия гонад: диагностика, принципы лечения и коррекции. Классификация неправильных положений женских половых органов: принципы диагностики, лечения и коррекции.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практик или женской консультации. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме- принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции. Знакомятся с принципами диспансеризации. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме:	2,5	

	«Диагностические методы исследования в гинекологии », решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.		
<b>Тема 21. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов</b>	<b>Содержание</b> Классификация. Диагностика, клиника, принципы лечения и профилактики воспалительных заболеваний наружных половых органов, воспалительных заболеваний внутренних половых органов, специфических воспалительных заболеваний женских половых органов. Туберкулез женских половых органов. Сифилис, ВИЧ-инфекция у женщин.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или женской консультации. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме- принципы лечения, профилактика осложнений, возможные неотложные состояния при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Знакомятся с принципами диспансеризации. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме, анализируют результаты мазков при воспалительных заболеваниях.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Профилактика специфических воспалительных заболеваний женских половых органов », решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	5	
<b>Тема 22. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии</b>	<b>Содержание</b> Причины развития. Внематочная беременность: клиника, неотложная помощь, реабилитация. Апоплексия яичника: клиника, неотложная помощь, реабилитация пациентки. Перекрут ножки опухоли яичника: клиника, неотложная помощь, реабилитация.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или гинекологическом стационаре. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме- принципы лечения, профилактика осложнений, возможные неотложные состояния и оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии. Знакомятся с принципами диспансеризации. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	

	Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Методы диагностики неотложных состояний в гинекологии », решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.		
<b>Тема 23. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов</b>	<b>Содержание</b> Фиброма, киста, полип, папиллома, лейкоплакия, истинная эрозия шейки матки, псевдоэрозия, эритроплакия: клиника, диагностика, принципы лечения. Миома матки: клиника, диагностика, принципы лечения и реабилитации. Опухоли яичников: классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или гинекологическом стационаре. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме- принципы лечения, профилактика осложнений, возможные неотложные состояния и оказание помощи при неотложных состояниях и в послеоперационном периоде пациенткам с фоновыми заболеваниями и предраковыми заболеваниями. Знакомятся с принципами диспансеризации. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Методы диагностики принципы лечения миомы матки», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2,5	
<b>Тема 24 Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов</b>	<b>Содержание</b> Понятие эндометриоза, клиника, принципы лечения, прогноз. Понятие злокачественных опухолей. Рак влагалища: клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Рак шейки матки: клиника по стадиям развития, диагностика, принципы лечения, реабилитация. Рак тела матки: клиника по степеням развития, диагностика, принципы лечения и реабилитации. Рак яичников: клиника, диагностика, принципы лечения, реабилитация.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или гинекологическом стационаре. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме- принципы лечения, профилактика осложнений, возможные неотложные состояния и оказание помощи при неотложных состояниях и в	3	2

	послеоперационном периоде пациенткам с онкологической патологией. Знакомятся с принципами диспансеризации. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Методы диагностики опухолей в гинекологии», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	2,5	
<b>Тема 25 Оказание помощи при бесплодном браке</b>	<b>Содержание</b> Виды бесплодия. Причины. Трубное бесплодие: клиника, диагностика, принципы лечения и диспансеризации. Эндокринное бесплодие: клиника, диагностика, принципы лечения и диспансеризации. Иммунологическое бесплодие: клиника, диагностика, принципы лечения и диспансеризации. Современные репродуктивные технологии.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или гинекологическом стационаре, женской консультации или центре «Планирования семьи». Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические навыки на муляжах и фантомах по теме-принципы диагностики, лечения и методы коррекции бесплодия. Знакомятся с принципами диспансеризации. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Принципы работы центров «Планирования семьи», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.	5	
<b>Тема 26. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных</b>	<b>Содержание</b> Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Подготовка больных к гинекологическим операциям. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие проводится в кабинете доклинической практики или гинекологическом стационаре. Студенты под руководством преподавателя осваивают основные теоретические вопросы по данной теме и осваивают основные практические	6	2

	<p>навыки на муляжах и фантомах по теме- принципы консервативного лечения, профилактика осложнений, возможные неотложные состояния и оказание помощи при неотложных состояниях и в послеоперационном периоде пациенткам с гинекологической патологией. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют задания в тестовой форме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к теоретическим и практическим занятиям, подготовка реферата по теме: «Консервативные методы лечения в гинекологии», решение ситуационных задач, работы по предложенному алгоритму.</p>	5	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки);</li> <li>- наблюдение за роженицей;</li> <li>- приём физиологических родов;</li> <li>- оказание акушерского пособия в родах;</li> <li>- проведение первого туалета новорожденного;</li> <li>- проведение профилактики гонобленореи;</li> <li>- проведение профилактики кровотечения при родах;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при эклампсии;</li> <li>- участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов;</li> <li>- пеленание новорожденного;</li> <li>- оформление истории родов и истории новорожденного;</li> <li>- оформление рабочих журналов и журналов родов;</li> <li>- участие в переливании крови;</li> <li>- осуществление ухода и наблюдение за родильницей;</li> <li>- уход за швами и снятие швов;</li> <li>- оформление документации при выписке родильницы из стационара.</li> <li>- осуществление подготовки к операции кесарево сечение;</li> <li>- раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди;</li> <li>- транспортировка детей к матери на кормление;</li> <li>- оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара;</li> <li>- проведение туалета родильницы по назначению врача;</li> <li>- обучение правилам личной гигиены;</li> <li>- работа с нормативной документацией в отделении;</li> <li>- контроль динамики отеков;</li> </ul>		144	

- контроль веса пациентки; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.			
<b>МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста</b> <b>ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.</b>		Т-78 Пр.-102 См.р.-90	
<b>Тема 1. Лечение пациентов периода новорождённости</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие принципы лечения и ухода за детьми в периоде новорождённости. Понятие здорового новорождённого. Оценка по шкале Апгар. Причины патологии новорождённых. Основные патогенетические моменты патологии новорождённых. 2. Основные принципы лечения и ухода за детьми с асфиксией новорожденных, родовыми травмами, ППЦНС, гемолитической болезнью новорожденных, гнойно- септическими болезнями новорождённых, болезнями пупка. Основные симптомы и синдромы болезней периода новорождённости. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при болезнях периода новорождённости. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при патологии новорождённого, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп. 3. Особенности применения лекарственных средств в периоде новорождённости. Способы и методы применения лекарственных средств при асфиксии новорожденных, родовых травмах, ППЦНС, гемолитической болезни новорожденных, гнойно- септических болезнях новорождённых, болезнях пупка. 4. Лечение врождённых и наследственных болезней новорождённых. Дифференциальная диагностика заболеваний данной группы, тактика ведения пациентов, осуществление ухода за пациентами с данной патологией с учётом особенностей и возраста.	2	2
		4	1
		1	1
		1	1
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в кабинете доклинической практики или на отделении патологии новорождённых на базе детских больниц, в детской поликлинике. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода новорожденности. Проводится совместный опрос, выявляются признаки основных симптомов и синдромов при патологии новорождённых. Студенты под руководством преподавателя проводят курацию пациентов. Назначают лечение и определяют тактику ведения детей с патологией периода новорождённости. Оценивают результаты лечебных мероприятий. Определяют тактику	18	2

	<p>ведения пациентов, осуществляют контроль эффективности лечения. Осуществляют уход на муляжах или за пациентами под руководством преподавателя. Решение ситуационных задач по теме с назначением медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях новорождённых, определением показаний и противопоказаний к применению тех или иных лекарственных средств, определением тактики ведения пациента, показаний к госпитализации. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: подсчёт ЧДД, ЧСС, взвешивание ребёнка, подача увлажнённого кислорода, введение лекарственных средств разными способами детям, пеленание, подмывание новорождённого, уход за пупочной ранкой, пеленание, проведение гигиенической ванны и утреннего туалета новорождённого, обработка куветов, мониторинг состояния новорождённого, транспортировка новорождённого на лечебно-диагностические процедуры и кормление. Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (листы назначений, рецепты). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций по дисциплине «Здоровый человек» и МДК «Пропедевтика и диагностика в педиатрии». Самостоятельно после демонстрации преподавателя выполняется курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка из листов назначений, составление плана и тактики ведения пациентов), составление таблицы «Основные группы лекарственных средств, применяемые при асфиксии новорождённого». Составление алгоритма «Порядок оказания помощи при асфиксии разной степени тяжести». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам: «Организация психологической помощи маме ребёнка с поражением ЦНС», «Лечение гемолитической болезни новорождённых». Подготовка презентаций: «Лечение врождённых и наследственных заболеваний новорождённых», «Предметы ухода за новорождённым здоровым и с патологией». Подготовка бесед и презентаций «Родители не бессильны». Выполнение патронажей к новорождённому ребёнку и детям первого года жизни с ППЦНС с целью оценки эффективности лечения и ухода. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>	13	
<b>Тема 2. Лечение пациентов раннего детского возраста</b>	<p><b>Содержание</b> 1. Общие принципы лечения и ухода за детьми в периоде раннего возраста. Основные причины патологии детей раннего возраста, АФО детей раннего возраста</p>	2	1

	Основные патогенетические моменты патологии детей раннего возраста.		
	2. Основные принципы лечения и ухода за детьми с фоновыми заболеваниями. Основные симптомы и синдромы болезней детей периода раннего возраста. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при данной патологии. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при заболеваниях детей раннего детского возраста, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	4	1
	3. Особенности применения лекарственных средств при заболеваниях детей раннего детского возраста. Способы и методы применения лекарственных средств при острых и хронических расстройствах питания, диатезах, рахите, железодефицитной анемии.	1	1
	4. Врождённые и наследственные болезни периода раннего детского возраста. Дифференциальная диагностика заболеваний данной группы, тактика ведения пациентов, осуществление ухода за пациентами с данной патологией с учётом особенностей и возраста.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Проводятся в кабинете доклинической практики или на отделениях раннего детства на базе детских больниц, в детской поликлинике. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода раннего возраста. Проводится совместный опрос, выявляются признаки основных симптомов и синдромов при патологии новорождённых. Студенты под руководством преподавателя проводят курацию пациентов. Назначают лечение и определяют тактику ведения детей с патологией периода раннего детского возраста. Оценивают результаты лечебных мероприятий. Определяют тактику ведения пациентов, осуществляют контроль эффективности лечения. Осуществляют уход на муляжах или за пациентами под руководством преподавателя. Решение ситуационных задач по теме с назначением медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях периода раннего детского возраста, определением показаний и противопоказаний к применению тех или иных лекарственных средств, определением тактики ведения пациента, показаний к госпитализации. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: осмотр кожи и слизистых, взвешивание ребёнка, измерение роста и окружностей головы и груди, введение лекарственных средств разными способами детям раннего возраста, проведение пробы Сулковича, обработка кожных покровов при atopическом дерматите. Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется	18	

	<p>медицинская документация (листы назначений, рецепты). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07, курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка назначений из листа назначений), составление таблицы «Синдромы и симптомы при различных степенях гипотрофии», «Наружная терапия при atopическом дерматите». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам «Причины atopических дерматитов у детей», «Питание ребёнка первого года жизни». Подготовка презентаций: «Наружная терапия atopического дерматита», «Препараты железа в детском возрасте». Выполнение патронажей к детям с atopическими дерматитами, рахитом и гипотрофией. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>	13	
<b>Тема 3. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями органов дыхания</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общие принципы лечения и ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания. Основные причины патологии органов дыхания у детей, АФО органов дыхания у детей. Основные патогенетические моменты патологии органов дыхания у детей.</p>	1	1
	<p>2. Основные принципы лечения и ухода за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Основные симптомы и синдромы заболеваний верхних дыхательных путей у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при ринитах, ларингитах и бронхитах у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при заболеваниях верхних дыхательных путей у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p>	2	1
	<p>3. Основные принципы лечения и ухода за детьми с бронхитами. Основные симптомы и синдромы бронхитов у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при простом, обструктивном бронхите и бронхиолите у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при бронхитах у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p>	2	1
	<p>4. Основные принципы лечения и ухода за детьми с пневмониями. Основные симптомы и синдромы пневмоний у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и</p>	2	1

	<p>фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при пневмониях у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при пневмониях у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>5. Особенности применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхания у детей.</p> <p>Способы и методы применения лекарственных средств при заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхитах и пневмониях у детей.</p> <p>6. Наследственные и хронические болезни органов дыхания у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний данной группы, тактика ведения пациентов, осуществление ухода за пациентами с данной патологией с учётом особенностей и возраста.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проводятся в кабинете доклинической практики или на соматических отделениях на базе детских больниц.</p> <p>Преподаватель демонстрирует детей с ларингитами, бронхитами, пневмониями, бронхиальной астмой. Студенты под руководством преподавателя проводят курацию пациентов. Назначают лечение и определяют тактику ведения детей с заболеваниями органов дыхания. Оценивают результаты лечебных мероприятий. Определяют тактику ведения пациентов, осуществляют контроль эффективности лечения. Осуществляют уход на муляжах или за пациентами под руководством преподавателя. Решение ситуационных задач по теме с назначением медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях органов дыхания у детей, определением показаний и противопоказаний к применению тех или иных лекарственных средств, определением тактики ведения пациентов, показаний к госпитализации. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: подсчёт ЧДД, проведение объективного обследования органов дыхания у детей (аускультация, пальпация, перкуссия), введение лекарственных средств разными способами применение горчичников, закапывание капель в глаза, нос, уши, разведение и введение а/б, использование ингалятора). Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (листы назначений, рецепты). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.</p>	18	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07, ПМ.01, ПМ.02,</p>	14	

	курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка назначений из историй болезни), составление таблицы «Синдромы и симптомы при болезнях органов дыхания у детей», «Противокашлевые препараты». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам «Фитотерапия при болезнях органов дыхания у детей», «Антибиотикотерапия при болезнях органов дыхания у детей». Подготовка презентаций: «ЛФК при заболеваниях органов дыхания у детей», «Значение массажа и закаливания для детей с заболеваниями органов дыхания». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		
<b>Тема 4. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями органов кровообращения</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие принципы лечения и ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения. Основные причины патологии органов кровообращения у детей, АФО органов кровообращения у детей. Основные патогенетические моменты патологии органов дыхания у детей.	1	1
	2. Основные принципы лечения и ухода за детьми с врождёнными пороками сердца. Основные симптомы и синдромы при врождённых пороках сердца у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при врождённых пороках сердца у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при пороках сердца у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	2	1
	3. Основные принципы лечения и ухода за детьми с ревматизмом. Основные симптомы и синдромы ревматизма у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при поражении сердца, ЦНС, суставов, кожи и почек у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при ревматизме у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	2	1
	4. Основные принципы лечения и ухода за детьми с нарушениями ритма. Основные симптомы и синдромы аритмий у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при нарушениях ритма у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при нарушениях ритма у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	2	1
	5. Основные принципы лечения и ухода за детьми с нейроциркуляторной дистонией.	1	1

	<p>Основные симптомы и синдромы нейроциркуляторной дистонии у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при нейроциркуляторных дистониях у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при нейроциркуляторных дистониях у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p> <p>6. Особенности применения лекарственных средств при заболеваниях органов кровообращения у детей.</p> <p>Способы и методы применения лекарственных средств при заболеваниях органов кровообращения у детей.</p> <p>7. Заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний данной группы, тактика ведения пациентов, осуществление ухода за пациентами с данной патологией с учётом особенностей и возраста.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проводится в кабинете доклинической практики или на соматических отделениях на базе детских больниц.</p> <p>Преподаватель демонстрирует детей с врождёнными пороками сердца, ревматизмом, нейроциркуляторной дистонией, нарушениями ритма, заболеваниями соединительной ткани. Студенты под руководством преподавателя проводят курацию пациентов. Назначают лечение и определяют тактику ведения детей с заболеваниями органов кровообращения. Оценивают результаты лечебных мероприятий. Определяют тактику ведения пациентов, осуществляют контроль эффективности лечения. Осуществляют уход на муляжах или за пациентами под руководством преподавателя. Решение ситуационных задач по теме с назначением медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях органов кровообращения у детей, определением показаний и противопоказаний к применению тех или иных лекарственных средств, определением тактики ведения пациентов, показаний к госпитализации. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: подсчёт ЧСС, пульса, проведение объективного обследования органов кровообращения у детей (аускультация, пальпация, перкуссия), введение лекарственных средств разными способами (особенности введения сердечных гликозидов у детей, разведение и введение а/б, подача увлажнённого кислорода). Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (листы назначений, рецепты). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

	карты развития ребёнка.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07, ПМ.01, ПМ.02, курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка назначений из историй болезни), составление таблицы «Синдромы и симптомы при болезнях органов кровообращения у детей», «Противоаритмические препараты». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам «Организация режима дня у детей с нейроциркуляторной дистонией», «Гипотензивные препараты у детей». Подготовка презентаций: «Оперативная тактика при пороках сердца у детей», «Профилактика ревматизма». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>	11	
<b>Тема 5. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями органов кроветворения</b>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>1. Общие принципы лечения и ухода за детьми с заболеваниями органов кроветворения. Основные причины патологии органов кроветворения у детей, АФО органов кроветворения у детей. Основные патогенетические моменты патологии органов кроветворения у детей.</p>	1	1
	<p>2. Основные принципы лечения и ухода за детьми с анемиями. Основные симптомы и синдромы при анемиях у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при анемиях у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при анемиях у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p>	2	1
	<p>3. Основные принципы лечения и ухода за детьми с геморрагическими диатезами. Основные симптомы и синдромы геморрагических диатезов у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при геморрагических диатезах у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при геморрагических диатезах у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p>	2	1
	<p>4. Основные принципы лечения и ухода за детьми с лейкозами. Основные симптомы и синдромы лейкозов у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при лейкозах у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при лейкозах у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</p>	0,5	1

	различных лекарственных групп.		
	5. Особенности применения лекарственных средств при заболеваниях органов кроветворения у детей. Способы и методы применения лекарственных средств при заболеваниях органов кроветворения у детей.	2	1
	6. Наследственные заболевания крови у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний данной группы, тактика ведения пациентов, осуществление ухода за пациентами с данной патологией с учётом особенностей и возраста.	0,5	1
	<b>Практические занятия</b> Проводится в кабинете доклинической практики или на соматических отделениях на базе детских больниц. Преподаватель демонстрирует детей с различными видами анемий, геморрагическим васкулитом и тромбоцитопениями. Студенты под руководством преподавателя проводят курацию пациентов. Назначают лечение и определяют тактику ведения детей с заболеваниями органов кроветворения. Оценивают результаты лечебных мероприятий. Определяют тактику ведения пациентов, осуществляют контроль эффективности лечения. Осуществляют уход на муляжах или за пациентами под руководством преподавателя. Решение ситуационных задач по теме с назначением медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях органов кроветворения у детей, определением показаний и противопоказаний к применению тех или иных лекарственных средств, определением тактики ведения пациентов, показаний к госпитализации. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: подсчёт ЧСС, пульса, проведение объективного обследования органов кроветворения у детей (аускультация, пальпация, перкуссия), введение лекарственных средств разными способами (особенности введения гепарина у детей, введение плазмы и кровезаменителей). Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (листы назначений, рецепты). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07, ПМ.01, ПМ.02, курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка назначений из историй болезни), составление таблицы «Синдромы и симптомы при болезнях органов	7	

	кроветворения у детей», «Препараты крови и кровезаменители». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам «Организация питания у детей с анемией», «Современные препараты для лечения лейкозов у детей». Подготовка презентаций: «Тактика ведения пациентов с геморрагическим синдромом у детей», «Профилактика анемий у детей». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		
<b>Тема 6. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Общие принципы лечения и ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Основные причины патологии органов пищеварения у детей, АФО органов пищеварения у детей. Основные патогенетические моменты патологии органов пищеварения у детей.	1	1
	2. Основные принципы лечения и ухода за детьми с функциональными нарушениями желудка. Основные симптомы и синдромы при функциональных нарушениях желудка у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при функциональных нарушениях желудка у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при функциональных нарушениях желудка у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	2	1
	3. Основные принципы лечения и ухода за детьми с хроническим гастритом, гастродуоденитом и язвенной болезнью. Основные симптомы и синдромы гастрита, гастродуоденита и язвенной болезни у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при гастритах, гастродуоденитах и язвенной болезни у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при гастритах, гастродуоденитах и язвенной болезни у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	2	1
	4. Основные принципы лечения и ухода за детьми с заболеваниями желчевыводящей системы. Основные симптомы и синдромы заболеваний желчевыводящей системы у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при нарушениях желчеотделения у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при заболеваниях желчевыводящей системы у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	2	1
	5. Особенности применения лекарственных средств при заболеваниях органов пищеварения	0,5	1

	<p>у детей. Способы и методы применения лекарственных средств при заболеваниях органов кровообращения у детей. 6. Заболевания органов пищеварения у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний данной группы, тактика ведения пациентов, осуществление ухода за пациентами с данной патологией с учётом особенностей и возраста.</p>	0,5	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Проводится в кабинете доклинической практики или на соматических отделениях на базе детских больниц. Преподаватель демонстрирует детей с гастритами, гастродуоденитами, язвенной болезнью желудка, функциональными нарушениями, патологией желчевыводящей системы. Студенты под руководством преподавателя проводят курацию пациентов. Назначают лечение и определяют тактику ведения детей с заболеваниями органов пищеварения. Оценивают результаты лечебных мероприятий. Определяют тактику ведения пациентов, осуществляют контроль эффективности лечения. Осуществляют уход на муляжах или за пациентами под руководством преподавателя. Решение ситуационных задач по теме с назначением медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях органов пищеварения у детей, определением показаний и противопоказаний к применению тех или иных лекарственных средств, определением тактики ведения пациентов, показаний к госпитализации. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: осмотр слизистых, проведение объективного обследования органов пищеварения у детей (пальпация, перкуссия), введение лекарственных средств разными способами. Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (листы назначений, рецепты). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07, ПМ.01, ПМ.02, курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка назначений из историй болезни), составление таблицы «Синдромы и симптомы при болезнях органов пищеварения у детей», «Противовоспалительные препараты при болезнях слизистой желудка». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам «Организация питания детей с заболеваниями органов пищеварения», «Фитотерапия при заболеваниях желудка у детей».</p>	7	

	Подготовка презентаций: «Лечебная тактика при болезнях желудка у детей», «Профилактика нарушений пищеварения и желчеотделения у детей». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		
<b>Тема 7. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями органов мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Общие принципы лечения и ухода за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения. Основные причины патологии органов мочевого выделения у детей. Основные патогенетические моменты патологии органов мочевого выделения у детей.	1	1
	2. Основные принципы лечения и ухода за детьми с заболеваниями органов мочевого выделения. Основные симптомы и синдромы при циститах, пиело- и гломерулонефритах у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов мочевого выделения у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при заболеваниях органов мочевого выделения у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	4	1
	3. Особенности применения лекарственных средств при заболеваниях органов мочевого выделения у детей. Способы и методы применения лекарственных средств при заболеваниях органов мочевого выделения у детей.	2	1
	4. Заболевания органов мочевого выделения у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний данной группы, тактика ведения пациентов, осуществление ухода за пациентами с данной патологией с учётом особенностей и возраста.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Проводится в кабинете доклинической практики или на соматических отделениях на базе детских больниц. Преподаватель демонстрирует детей с пиело – и гломерулонефритом. Студенты под руководством преподавателя проводят курацию пациентов. Назначают лечение и определяют тактику ведения детей с заболеваниями органов мочевого выделения. Оценивают результаты лечебных мероприятий. Определяют тактику ведения пациентов, осуществляют контроль эффективности лечения. Осуществляют уход на муляжах или за пациентами под руководством преподавателя. Решение ситуационных задач по теме с назначением медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях органов мочевого выделения у детей, определением показаний и противопоказаний к применению тех или иных	6	2

	лекарственных средств, определением тактики ведения пациентов, показаний к госпитализации. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: определение отёков у детей, проведение объективного обследования органов мочевого выделения у детей, введение лекарственных средств разными способами. Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (листы назначений, рецепты). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07, ПМ.01, ПМ.02, курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка назначений из историй болезни), составление таблицы «Синдромы и симптомы при болезнях органов мочевого выделения у детей», «Противовоспалительные препараты при болезнях почек у детей». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам «Особенности диеты и водного режима при болезнях почек у детей», «Гипотензивные препараты у детей». Подготовка презентаций: «Лечебная тактика при гломерулонефритах у детей», «Профилактика пиелонефрита у детей». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	7	
<b>Тема 8. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями эндокринных органов</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие принципы лечения и ухода за детьми с заболеваниями эндокринных органов. Основные причины патологии эндокринных органов у детей, АФО эндокринных органов у детей. Основные патогенетические моменты патологии эндокринных органов у детей.	2	1
	2. Основные принципы лечения и ухода за детьми с сахарным диабетом. Основные симптомы и синдромы сахарного диабета у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при сахарном диабете у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	2	1
	3. Основные принципы лечения и ухода за детьми с заболеваниями щитовидной железы. Основные симптомы и синдромы заболеваний щитовидной железы у детей. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при гипер- и гипотиреозе у детей. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при патологии щитовидной железы у детей, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных	2	1

	лекарственных групп.		
	4.Особенности применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринных органов у детей. Способы и методы применения лекарственных средств при заболеваниях органов эндокринной системы у детей.	1	1
	5.Заболевания органов эндокринной системы у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний данной группы, тактика ведения пациентов, осуществление ухода за пациентами с данной патологией с учётом особенностей и возраста	1	1
	<b>Практические занятия</b> Проводится в кабинете доклинической практики или на соматических отделениях на базе детских больниц. Преподаватель демонстрирует детей с заболеваниями щитовидной железы, сахарным диабетом. Студенты под руководством преподавателя проводят курацию пациентов. Назначают лечение и определяют тактику ведения детей с заболеваниями эндокринных органов. Оценивают результаты лечебных мероприятий. Определяют тактику ведения пациентов, осуществляют контроль эффективности лечения. Осуществляют уход на муляжах или за пациентами под руководством преподавателя. Решение ситуационных задач по теме с назначением медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях эндокринных органов у детей, определением показаний и противопоказаний к применению тех или иных лекарственных средств, определением тактики ведения пациентов, показаний к госпитализации. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: подсчёт ЧСС и пульса у детей, осмотр кожи, проведение объективного обследования эндокринных органов у детей, введение лекарственных средств разными способами(особенности введения инсулина у детей). Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (листы назначений, рецепты). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07, ПМ.01, ПМ.02, курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка назначений из историй болезни), составление таблицы «Инсулинотерапия у детей», «Гормонозаместительные препараты у детей». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам «Особенности диеты при сахарном диабете у детей», «Уход за кожей у детей с сахарным диабетом». Подготовка презентаций: «Лечебная тактика при сахарном диабете у детей»,	7	

	«Профилактика эндемического зоба у детей». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		
<b>Тема 9. Лечение пациентов детского возраста с детскими инфекциями</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие принципы лечения и ухода за детьми с инфекционными болезнями. Основные причины инфекционных болезней у детей, АФО иммунной системы у детей. Основные патогенетические моменты инфекционных болезней у детей.	2	2
	2. Основные принципы лечения и ухода за детьми с инфекционными болезнями. Основные симптомы и синдромы детских инфекций. Патогенез основных синдромов. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при детских инфекциях. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств при детских инфекциях, побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.	2	2
	3. Основные противоэпидемические и профилактические моменты при детских инфекциях. Применение вакцин, изоляция и карантин, другие неспецифические меры профилактики детских инфекций.	2	1
	4. Особенности применения лекарственных средств при детских инфекциях. Способы и методы применения лекарственных средств при детских инфекциях.	2	1
	5. Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, скарлатина Дифференциальная диагностика заболеваний данной группы, тактика ведения пациентов, осуществление ухода за пациентами с данной патологией с учётом особенностей и возраста.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Проводится в кабинете доклинической практики или на инфекционных отделениях городской клинической больницы №1. Преподаватель демонстрирует детей с инфекционными болезнями. Студенты под руководством преподавателя проводят курацию пациентов. Назначают лечение и определяют тактику ведения детей с инфекционными болезнями. Оценивают результаты лечебных мероприятий. Определяют тактику ведения пациентов, осуществляют контроль эффективности лечения. Осуществляют уход на муляжах или за пациентами под руководством преподавателя. Решение ситуационных задач по теме с назначением медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных болезнях у детей, определением показаний и противопоказаний к применению тех или иных лекарственных средств, определением тактики ведения пациентов, показаний к госпитализации. Преподаватель демонстрирует практические навыки по теме: осмотр кожи, обработка кожи, проведение объективного обследования, введение лекарственных средств разными	12	

	<p>способами. Студенты отрабатывают навыки по алгоритму. Оформляется медицинская документация (листы назначений, рецепты). Заполняются фрагменты учебной истории болезни и учебные амбулаторные карты развития ребёнка.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление документации студента (рабочие тетради). Повторение алгоритмов выполнения манипуляций ПМ.07, ПМ.01, ПМ.02, курация пациентов, работа с медицинской документацией (выборка назначений из историй болезни), составление таблицы «Антибиотикотерапия у детей», «Противовирусные препараты у детей». Работы по предложенному алгоритму. Подготовка бесед по темам «Особенности диеты при инфекционных болезнях у детей», «Уход за кожей у детей с детскими инфекциями». Подготовка презентаций: «Лечение детей с инфекционными заболеваниями», «Профилактика инфекций у детей». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p>	11	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить предварительный диагноз и обосновать его;</li> <li>- составить индивидуальный план лечения ребенка;</li> <li>- провести орошение слизистой полости рта;</li> <li>- приготовить и раздать лекарства больным детям;</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста;</li> <li>- применить мази, пластырь, детскую присыпку; закапать капли в глаза, нос, уши; собрать мокроту на анализ;</li> <li>- оформить все виды направлений на исследование;</li> <li>- рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью;</li> <li>- оценить пробу Сулковича;</li> <li>- осуществить постановку банок, горчичников; провести горчичное обертывание детей.</li> <li>- выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов;</li> <li>- поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши;</li> <li>- обработать пупочную ранку новорожденного ребенка;</li> <li>- выписать рецепт на молочную кухню;</li> <li>- провести термометрию у детей;</li> <li>- уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка.</li> <li>- назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию.</li> <li>- оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке;</li> <li>- составить меню ребенку грудного возраста;</li> <li>- дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре;</li> </ul>		72	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста;</li> <li>- провести контрольное кормление;</li> <li>- дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий.</li> </ul>		
<b>ИТОГО</b>	<b>2355</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет терапии;
- кабинет хирургии;
- кабинет акушерства и гинекологии;
- кабинет педиатрии;
- кабинет инфекционной безопасности

*Оборудование учебного кабинета*

#### 1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

стол для преподавателя;  
столы для студентов;  
стул для преподавателя;  
стулья для студентов;  
тумбочка;  
шкафы для хранения наглядных пособий;  
шкафы для хранения учебно-методических и дидактических материалов;  
классная доска;  
информационный стенд для студентов;  
компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;  
кушетка медицинская;  
кровать функциональная;  
столик для инструментов (манипуляционный столик);  
шкаф для перевязочного материала;  
стол пеленальный функциональный;  
кровать для новорожденного;  
кувез;  
кресло гинекологическое;  
носилки санитарные;  
подставка для тазов;  
штатив для капельных внутривенных вливаний;  
весы медицинские;  
ростомер (вертикальный);  
ростомер для новорожденного;  
симуляционная система для отработки навыков пальпации, перкуссии, аускультации;  
фантом человека;  
фантом акушерский;  
муляж таза;  
муляж внутренних половых органов;  
фантом «Плод»;  
система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая;  
тонометр;  
фонендоскоп;  
стетоскоп акушерский;  
стерилизатор;  
биксы;  
сантиметровая лента;  
тазомер  
весы напольные  
спирометр

электрокардиограф  
бланки историй болезни  
бланки лабораторных анализов  
рентгенограммы (сердца, легких, почек)  
электрокардиограммы  
бланки с результатами лабораторных анализов крови, мочи  
бланки биохимических анализов  
результаты ЭХО - кардиографии  
результаты бронхоскопии и исследование внешнего дыхания  
индивидуальные карты больных диабетом  
экспресс - тесты для обнаружения глюкозы в моче  
экспресс - тесты для определения уровня глюкозы крови, мочи  
шприц-ручка, инсулины

## **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф.

## **Учебно-методическая документация:**

- 1) учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля; методические учебные материалы (на электронных носителях);
- 2) нормативная документация;
- 3) учебная и справочная литература;
- 4) электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- 5) учебно - методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- 6) учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций (материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело по профессиональному модулю)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно–профилактических учреждениях практического здравоохранения.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
2. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии :учебник.- Изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс,2020
3. Бортникова С.М.(Цыбалова) и др. Нервные и психические болезни: учебное пособие. – Ростов н/Д.:Феникс,2018
4. Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс,2018
5. Филатова С.А. и др. Геронтология. – Изд.5-е. – Ростов н/Д.:Феникс, 2017
6. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология: учебник. - М.:ГЭОТАР,2017

7. Рубан Э.Д. Хирургия: учебник.- Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс,2019
8. Борисова С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: учебное пособие.-Изд.3-е. – СПб: Лань,2020
9. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2016
10. Рубан Э.Д. Глазные болезни.: учебник, - Ростов н/Д: Феникс,2018
11. Сахатарова О.В., Левченко Н.П. Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии. МДК.01.01.: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс,2017
12. Славянова И.К. Акушерство и гинекология.- Ростов н/Д.:Феникс,2017
13. Водяникова И.Н. и др. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь : учебное пособие. – СПб: Лань,2018
14. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. – Ростов н/Д.:Феникс,2017
15. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком.: учебное пособие. –Изд. 4-е, стер. – СПб: Лань,2020

#### **Дополнительные источники:**

1. Белоусова А.К.Диагностика инфекционных заболеваний. МДК 01.01.Пропедевтика клинических дисциплин. – Ростов н/Д:Феникс,2015
2. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико - санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д, «Феникс», 2013.
3. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. инфекционные болезни. - Спец. лит.. 2014.
4. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. инфекционные болезни с курсом ВИЧ- инфекции и эпидемиологии. - Ростов н/Д,«Феникс», 2013
5. Рахманова А.Г., Пригожина В.К. Инфекционные болезни. Справочник медицинской сестры. - СПб: Питер, 2015.
6. Ющук Н.Д., Астафьева Н.В., Кареткина Г.Н. Инфекционные болезни: Учебник. - М.: Медицина, 2014.
7. Барыкина Н.В. Диагностика в хирургии. – Ростов н/Д:Феникс,2015
8. Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа. – Ростов н/Д.:Феникс,2008
9. Тульчинская В.Д.Педиатрия с детскими инфекциями. - Ростов н/Д.:Феникс, 2008

Клюев М.А. Лекарственные средства. - М.:Локус, 2007

Михайлов Н.В. Популярный словарь медицинских терминов. - ростов н/Д, «Феникс», 2004.

Смолева Э.В., Степанова Л.А., Зубахина Т.В., Аподиакос Е.А. Фельдшер общей практики (Семейный фельдшер). - Ростов н/Д, «Феникс», 2007.

Брико Н.И., Данилкин Б.К., Пак С.Г., Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007.

Покровский В.И. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Руководство по инфекционным болезням с атласом инфекционной патологии. В 2-х кн. 4-е изд. Под редакцией Ю.В. Лобзина, К.В. Жданова. - СПб, 2011.

Шувалова Е.П. Инфекционные болезни. - М.: Медицина, 2005.

#### **Интернет-ресурсы:**

Интернет - ресурсы:

1. [kardiologia.policlinica.ru](http://kardiologia.policlinica.ru)
2. [muldyrrumedicalj.ru](http://muldyrrumedicalj.ru) Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные - web -сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях здравоохранения г. Иваново.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практики проводятся на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ 02. «Лечебная деятельность» соответствует виду деятельности «Лечебная деятельность».

ПМ.02 Предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02. «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03. «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04. «Лечение пациентов детского возраста».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих. Должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, основы латинского языка с медицинской терминологией, генетика с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или среднее профессиональное образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское или среднее профессиональное (медицинское) образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ  
ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	- демонстрация последовательности в назначении лечения пациентам различных возрастных групп;	<p>Результаты тестирования с применением информационных технологий.</p> <p>Оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>Оценка мониторингирования пациента в течение болезни по алгоритму.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственных практик.</p> <p>Оценка результатов экзамена квалификационного по модулю.</p> <p>- само- и взаимоконтроль;</p> <p>- дневник практической деятельности;</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <p>- учебно-исследовательская работа;</p> <p>- выполнение фрагмента истории болезни.</p>
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	- обоснование правильности выбора тактики;	
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	- демонстрация и соблюдение алгоритмов лечения пациентов (полнота, точность, грамотность);	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	- демонстрация умений по анализу и оценке проводимого лечения;	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<p>демонстрация умений по диагностике состояния пациентов разных возрастных групп;</p> <p>- демонстрация последовательности мониторинга за состоянием пациентов разных возрастных групп;</p> <p>- демонстрация умений по назначению дополнительных методов исследования и лечения пациентов;</p> <p>- определение и обоснование объема диагностических исследований;</p>	
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	<p>- демонстрация умений по уходу за пациентом;</p> <p>- проведение манипуляций по личной гигиене и профилактике осложнений при различных заболеваниях;</p>	
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	- демонстрация умений по общению с пациентом и его окружением с соблюдением правил этики и деонтологии;	
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.	- демонстрация правильного и аккуратного оформления медицинской документации с соблюдением необходимых требований	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания её значимости в современном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести за неё ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	

результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдалённое будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Чёткое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений, хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний, умений в целях укрепления собственного здоровья.	