



**Департамент здравоохранения Ивановской области
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ивановский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

БЧ

_____/ Буланова Л.Б./
«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ


программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №514)

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик: Л.В. Кузьмина – преподаватель клинических дисциплин
А.А. Бурлакова – преподаватель клинических дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа
Протокол №1 от 30.08.2022 г.
Председатель ЭС  Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа
Протокол №1 от 30.08.2022 г.
Председатель Методического совета  Буланова Л.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»	стр. 4
Структура и содержание учебной дисциплины ОП.01 «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»	
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»	

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

знать:

содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";

основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

периоды жизнедеятельности человека;

анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

значение семьи в жизни человека

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.01 «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
Реферативные сообщения	25
Составление памяток, графологических структур, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	50
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровье и качество жизни.			
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни Потребности человека в различные возрастные периоды.	Содержание учебного материала Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	1
	Практическое занятие Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	4	2
	Самостоятельная работа Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение универсальных потребностей человека. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.	2	
Раздел 2. Здоровье детей			
Тема 2.1. Внутриутробный период и период	Содержание учебного материала Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей,	4	1

новорожденности	их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели		
	Практическое занятие Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	6	2
	Самостоятельная работа Составление и проведение патронажей: I и II дородового патронажа. Составить краткое содержание темы в виде схемы. По теме: «Внутриутробный период». Подготовить сообщение по теме: «Аntenатальный период» Составление и проведение патронажей: <ul style="list-style-type: none"> патронажей к новорожденному; ежемесячных патронажей до года ребёнку Составить схему по теме: «Доношенный новорождённый». Подготовить реферат по теме: «Новорождённый ребёнок». Подготовить сообщение по теме: «Недоношенный новорожденный ребёнок». Заполнить пустую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым». Заполнить пустую таблицу по теме: «Уход за недоношенным новорождённым». Составление ситуационной задачи с разыгрыванием ролей по теме: «Первый патронаж медицинского работника к новорождённому ребёнку».	6	
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.	6	1

	<p>Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика.</p> <p>Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей первого года жизни»</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Режим дня и питания детей первого года жизни</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Обучение родителей ребёнка по поддержанию безопасности его жизнедеятельности».</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Младенчество»</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым».</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Антропометрия».</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Закаливание ребёнка первого года жизни».</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Гимнастика ребёнка первого года жизни».</p> <p>Составление памятки для родителей по теме:</p> <p>«Особенности физического развития ребёнка грудного возраста».</p> <p>Составление памятки для родителей по теме: «Режим дня и питания ребёнка грудного возраста.</p> <p>Составление памятки для родителей по теме: «Безопасная окружающая среда грудного ребенка.</p> <p>Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Естественное кормление и его преимущества».</p>	8	

	<p>Составить краткий конспект по теме: « 10 плюсов грудного молока».</p> <p>Составление ситуационной задачи по образцу по теме: «Грудное вскармливание».</p> <p>Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Смешанное вскармливание».</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Виды вскармливания ребёнка первого года жизни».</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Сроки введения прикорма».</p>		
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p> <p>Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p> <p>Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактике простудных заболеваний».</p> <p>Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика».</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Закаливание детей старше года».</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Особенности физического развития детей старше года».</p> <p>Составить краткий конспект по теме: «Режим дня и питания детей старше года».</p> <p>Составление памятки для родителей «Безопасная окружающая среда».</p> <p>Составление памятки для родителей по теме: «Профилактика травматизма».</p>	6	

	Составление памятки для родителей по теме: « Подготовка ребёнка к школе».		
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности	2	2
	Практическое занятие Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам	6	
	Самостоятельная работа Составить краткое содержание темы в виде схемы. Составить краткий конспект по теме: «Особенности закаливания в младшем школьном возрасте». Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей младшего школьного возраста». Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактике инфекционных заболеваний». Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика младшего школьного возраста». Заполнить некую таблицу по теме: «Закаливание детей младшего школьного возраста». Заполнить некую таблицу по теме: «Особенности физического развития детей младшего школьного возраста». Составить краткий конспект по режиму дня и питания детей младшего школьного возраста. Составить краткий конспект по теме: «Рациональное и адекватное питание». Составление памятки для родителей «Безопасная окружающая среда у детей младшего школьного возраста». Составление памятки для родителей по теме: « Профилактика травматизма у детей младшего школьного возраста».	4	
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста. Период юношеского возраста.	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.	4	1

	<p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня, обучение подростков технике самообследования. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p> <p>Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания в старшем школьном возрасте».</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Поддержание адекватной двигательной активности».</p> <p>Подготовить сообщение по теме: « Гигиена подросткового возраста».</p> <p>Составление памятки для школьника «Безопасная окружающая среда».</p> <p>Составить и провести беседу со школьником старшего возраста «Профилактика вредных привычек».</p> <p>Краткий конспект по теме: «Беседа со школьником о профилактики инфекционных заболеваний и профилактике осложнений у детей старшего школьного возраста».</p> <p>Составить краткий конспект по теме: ««Особенности физического развития детей старшего школьного возраста».</p> <p>Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания в юношеском возрасте».</p> <p>Подготовить сообщение по теме: « Гигиена юношеского возраста».</p> <p>Составить и провести беседу со школьником юношеского возраста «Профилактика ранней беременности и абортов».</p>	4	
Раздел 3. Зрелый возраст			
Тема 3.1. Особенности мужского и женского организма в зрелом	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менст-</p>	2	2

возрасте	<p>руальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.</p> <p>Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность.</p> <p>Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни</p> <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза менструальной функции. • Осмотр наружных половых органов. • Определение типа оволосения. • Правила ведения менструального календаря. 	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание мужчины и женщины зрелого возраста».</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Адекватная физическая культура мужчины и женщины зрелого возраста».</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Мужская половая система».</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Женская половая система».</p> <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Менструальный цикл его регуляция».</p> <p>Подготовить материал для памятки по теме: «Гигиена женщины и мужчины»</p> <p>Составление памятки для стенда по санитарно - просветительной работе «Безопасная окружающая среда для людей зрелого возраста».</p>	6	
Тема 3.2. Здоровье семьи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи.</p>	4	1

	<p>Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.</p> <p>Репродуктивное поведение человека.</p> <p>Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте.</p> <p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p> <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подсчитать фертильные дни календарным методом (по заданию преподавателя) • Подсчитать фертильную фазу методом базальной температуры • Объяснить пациенту, как пользоваться контрацептивами. • Провести беседу о вреде аборта • Провести беседу о профилактике ИППП 	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить план - конспект по теме: «Беседа в центре планирования семьи с молодыми супругами».</p> <p>Составить ситуационную - задачу по образцу по теме: «Проблема бесплодного брака».</p> <p>Предложить студентам составить сценарий ролевой игры по теме: «Посещение семей ной парой центра планирования семьи».</p> <p>Подготовить сообщение по теме: «Влияние семьи на здоровье человека».</p>	6	
Тема 3.3. Период беременности и родов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме</p>	6	2

	<p>беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Дородовые патронажи.</p> <p>Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p> <p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Наблюдение за беременной в женской консультации, оформление документации</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов</p> <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить срок беременности • Подсчитать дату предстоящих родов по менструации и шевелению плода • Провести беседу о гигиене и диете беременных • Подсчет схваток в первом периоде родов 	12	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление и проведение патронажей I дородового патронажа.</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание беременной женщины».</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Адекватная, специальная физическая нагрузка беременной женщины на разных сроках беременности».</p> <p>Подготовить реферат по теме: «Гигиена беременной женщины».</p> <p>Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Влияние вредных факторов на организм беременной женщины».</p> <p>Составить ситуационную задачу по теме: «Определение срока беременности и даты предстоящих</p>	6	

	<p>родов».</p> <p>Составить меню для беременной женщины в разные сроки беременности</p>		
<p>Тема 3.4.</p> <p>Послеродовой период</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физиологическая сущность послеродового периода.</p> <p>Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде.</p> <p>Лактация, принципы ее поддержания.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.</p> <p>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.</p> <p>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц</p> <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика лактостаза и мастита (уход за молочными железами) • Уход за швами на промежности 	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить план - конспект по теме: «Беседа в родильном доме с родильницей о послеродовом периоде».</p> <p>Отработка манипуляций по уходу за роженицей на фантоме.</p> <p>Составить план беседы по теме: «Питание кормящей матери».</p>	4	

	Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Послеродовая контрацепция». Заполнить пустую таблицу по теме: «Физиологические роды». Составить ситуационную задачу по теме: «Физкультура послеродового периода». Написать реферат по теме: «Питание беременной женщины».		
Тема 3.5. Климактерический период	Содержание учебного материала Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде	2	2
	Практическое занятие Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	6	
	Самостоятельная работа Составить план - конспект по теме: «Климактерический период в жизни женщины, переходный период в жизни мужчины». Составить план беседы по теме: «Питание мужчины в переходном периоде». Составить развернутый план по теме: «Поддержание здоровья женщины в климактерическом периоде». Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Здоровый образ жизни для людей в переходном периоде». Составить таблицу по теме: «Климактерический синдром». Заполнить пустую таблицу по теме: «Анатомические и физиологические особенности мужчины и женщины в климактерическом периоде». Составить ситуационную задачу по теме: «Физкультура послеродового периода». Написать реферат по теме: «Рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде».	4	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия.	Содержание учебного материала Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста	2	1

Теории и механизмы старения	в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения		
	Практическое занятие Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст	6	
	Самостоятельная работа Составить план - конспект по теме: «Беседа с лицами старшего возраста о старении и адаптации к старению». Составить ситуационную задачу по теме: «Укрепление здоровья в пожилом и старческом возрасте». Составить ситуационную задачу по теме: «Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ». Составить ситуационную задачу по теме: «Раздача лекарственных средств в геронтологическом отделении». Написать реферат по теме: «Старость».	4	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте	2	1
	Практическое занятие Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.	6	

	<p>Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме: « Об удовлетворении универсальных потребностей у пожилых людей». Подготовить сообщение по теме: « Питание и адекватная нагрузка у людей старших возрастных групп». Составить конспект по теме: «Анатомо - физиологические, психологические и эмоциональные особенности у людей пожилого и старческого возраста». Заполнить таблицу по теме: «Анатомо - физиологические особенности у людей пожилого и старческого возраста».</p>	4	
<p>Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p>Содержание учебного материала Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Составить ситуационную задачу по теме: «Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ».</p>	1	

	<p>Составить ситуационную задачу по теме: «Раздача лекарственных средств в геронтологическом отделении.</p> <p>Написать реферат по теме: «Особенности социальной помощи людям пожилого и старческого возраста в России и регионах».</p>		
<p>Тема 4.4.</p> <p>Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p>	6	

	Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	Самостоятельная работа Написать реферат по теме: «Рекомендации по питанию, режиму дня, гигиене человека в пожилом и старческом возрасте». Составление плана беседы по организации самоухода с человеком пожилого и старческого возраста. Составление беседы для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. Составление памятки для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Написать реферат по теме: «Лекарственное лечение в старости»	4	
Тема 4..5. Искусство продления жизни	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2	1
	Практическое занятие Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.	6	
	Самостоятельная работа Составить памятку для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о	4	

	<p>вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Подготовить беседу о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.</p> <p>Составить памятку по обучению пожилому человеку о рациональном и адекватном питании в пожилом возрасте.</p> <p>Составить памятку по обучению пожилого человека оптимальной двигательной активности пожилого человека.</p> <p>Написать реферат по теме «Геронтология».</p>		
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме: «Похороны у славянских народов России». Подготовить презентацию по теме: «Ритуалы погребения у народов мира».	2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	225	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здорового человека и его окружения и основ профилактики»

Оборудование учебного кабинета:

1. весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
2. ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
3. пеленальный стол;
4. средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
5. сантиметровая лента;
6. таблицы;
7. схемы;
8. структуры;
9. диаграммы
10. презентации;
11. медицинская документация;
12. методические пособия, рекомендации для обучающихся;
13. холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
14. муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор (интерактивная доска);
3. классная доска (меловая), мел;
4. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники (ОИ)

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство, год издания
ОИ1	Крюкова Д. А., Лысак Л. А, Фурса О. В.	Здоровый человек и его окружение/ учебное пособие	Феникс, 2019
ОИ2	Н.Г.Петрова (и др.)	Основы профилактической деятельности (ПМ.01)	Феникс, 2017
ОИ4	И.К. Славянова.	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	Феникс, 2017

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство, год издания
ДИ1	Курбатова У. Б.	Здоровый ребенок	«Лань», 2021
ДИ2	Лисицын Ю.П.	Общественное здоровье и здравоохранение, учебник.	М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009
ДИ3	Сопина З.Е	Охрана здоровья детей и подростков	М. ГЭОТАР-Медиа, 2009
ДИ4	Морозов М. А.	Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии	»Лань», 2020
ДИ5	А.И. Вялкова	Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
ДИ6	Медик В.А., Юрьев В.К.	Общественное здоровье и здравоохранение	«Медицина», 2008
ДИ7	И.Н. Денисова, А.А. Баранова	Руководство по первичной медикосанитарной помощи	М. ГЭОТАР-Медиа, 2007
ДИ8	Р.Г. Оганова	Руководство по медицинской профилактике	М. ГЭОТАР-Медиа, 2007
ДИ9	Филатова С.А.	Геронтология. Учебник.	Феникс, 2009
ДИ10	Гурвич М.М.	Диетология для медсестры: полное руководство	М.: Эксмо, 2009.
ДИ11	Цыганкова М П., Романюк И. Я	Здоровый ребенок от рождения до 7 лет	«Лань», 2021
ДИ12	Волков С.Р., Волкова М.М.	Здоровый человек и его окружение: Учебник.	«Медицина», 2005
ДИ13		Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1	
ДИ14	Волков С.Р., Волкова М.М.	Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям	«Медицина», 2015.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р1 Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru)
И-Р2 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru)
И-Р3 ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.fcgsen.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
1. содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Решение заданий в тестовой форме. Составить краткое содержание темы в виде схемы.
2. основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Составить краткое содержание темы в виде схемы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
3. периоды жизнедеятельности человека;	Решение заданий в тестовой форме. Составить патронажи к новорожденному и ребенку первого года жизни. Составить краткое содержание темы в виде схемы. Составить план проведения занятий с беременной. Составить I и II дородовые патронажи. Составить краткое содержание темы в виде схемы. Составить памятки по гигиене для беременной женщины. Составить памятки и дать советы беременной женщине по адекватной физической нагрузке. Составить памятки для кормящей матери. Составить краткое содержание темы в виде схемы. Составить отчет о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Составить краткое содержание темы в виде схемы. Составить и оформить памятки для населения для санитарно просветительной работы.
4. анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Составить краткое содержание темы в виде схемы.
5. основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
6. универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Составить краткое содержание темы в виде схемы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

7. значение семьи в жизни человека	Составить краткое содержание темы в виде схемы.
Умения:	
1. оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
2. выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Составить планы беседы с различными категориями населения. Составление плана беседы с подростками по формированию здорового образа жизни.
3. обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач. Составления памятки для населения по особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды жизни человека. Проведение бесед с различными категориями населения по вопросам здорового образа жизни. Проведение беседы с подростками по формированию здорового образа жизни и планированию семьи.